

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» компенсирующего вида

г. Орел, ул. Комсомольская, 133

тел. /факс: 59-14-00
E – mail: mdou06@mail.ru



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 6»
С.Н. Енина
30.08.2017г

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»,
развитие речи детей с заиканием
(для детей подготовительной к школе группы)**

Программу составила
учитель-логопед
Эжишвили Этери Георгиевна,
высшая квалификационная категория

Орел – 2017

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание коррекционно-развивающей программы

- 1.1 Особенности речи детей, страдающих заиканием
- 1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы
- 1.3. Содержание и организация образовательной деятельности
- 1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей
- 1.5 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с заиканием

2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

4. Планирование работы учителя-логопеда

4.1 План образовательной деятельности

4.2 Комплексно-тематическое планирование

4.3. Календарно – тематическое планирование

4.3.1 Примерное планирование работы по реабилитации заикания во всех возрастных группах

4.3.2 Примерный план занятий в подготовительной группе по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию фонетико-фонематической стороны речи

4.3.3 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями

5. Перечень учебно-методического обеспечения

6. Список литературы

7. Приложение

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в условиях введения нового государственного образовательного стандарта направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа коррекционной работы является составляющей адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» компенсирующего вида в группах для детей 6 – 7 лет с заиканием и сопутствующими речевыми нарушениями, в том числе: фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

В основе создания рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, научно-методические рекомендации. В частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Мироновой С.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей освоению адаптированной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с заиканием и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Адресат программы – обучающиеся 6 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие заикание.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации заикающихся.

- Развитие и коррекция моторной сферы.

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.

- Развитие и коррекция психических процессов.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей, психолога и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год.

1. Содержание коррекционно-развивающей программы

1.1 Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одной года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали,

дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Помимо заикания у детей присутствуют сопутствующие речевые нарушения (ФФН, ОНР). Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции недостаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности. Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них

реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Характерное для детей дошкольного возраста качество – подражательность – у большинства заикающихся детей развито недостаточно. Примерно у трети детей характер и уровень подражательности являются такими же, как и у нормально говорящих сверстников. У остальных заикающихся можно выделить четыре степени сформированности подражательности: полное подражание, неполное, творческое, отказ от подражания.

Учет степени общительности, подражательности заикающихся детей необходим логопеду особенно в начале коррекционного курса: организация коллектива и деятельности детей осуществляется более эффективно, если правила поведения в игре и игровые задания усваиваются детьми не только от взрослого, но и от сверстников с высоким уровнем общительности и подражательности.

1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с заиканием адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с заиканием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителям (законным представителям), педагогическими работникам.

1.3. Содержание и организация образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Тема, цель, задачи, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программами С.А. Мироновой, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации

непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и др.

Основной формой организации логопедической работы является планомерная, поэтапная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих мероприятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) условно подразделяется на четыре периода обучения.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений

дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) проводятся логопедом и воспитателями группы. Предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для коррекции заикания, развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с заиканием, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с заиканием и уточнение:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с заиканием, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования.

Таблица №1

Степень заикания у дошкольников группы			
Степень	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
Тяжелая			
Средняя			
Легкая			

Ремиссия			
----------	--	--	--

Таблица №2

Навыки пользования ситуативной и контекстной речью у дошкольников группы			
	Количество детей в начале учебного года	Количество детей в середине учебного года	Количество детей в конце учебного года
С заиканием			
Без заикания			

1.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с заиканием

Психолого – педагогическое обеспечение условий коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) отражает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с заиканием; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с заиканием, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, куль-

турно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития.

2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

В исправлении заикания речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми данной группы. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с заиканием.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, просодии, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с заиканием. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно

организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками свободной от заикания речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Формы взаимодействия специалистов: психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников таковы:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- традиционные: консультации, беседы, родительские собрания, встречи и др.

- инновационные: круглый стол, тренинги, деловые игры, совместные праздники и досуг, сайт ДОУ и др.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка планируется в условиях непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

4. Планирование работы учителя-логопеда

4.1 План образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня
Подготовительная к школе	1ч 30 мин	Не более 30 мин	Не более 30 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Количество фронтальных логопедических занятий в неделю

Возрастная группа	Количество фронтальных занятий в неделю
Подготовительная к школе	4

4.2 Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Лексическая тема
1	сентябрь	18 - 22	<i>Цветы</i>
2		25 - 29	<i>Хлеб</i>
3	октябрь	2 - 6	<i>Овощи</i>
4		9 - 13	<i>Фрукты</i>
5		16 - 20	<i>Деревья. Грибы</i>
6		23 - 27	<i>Кустарники. Ягоды</i>
7		30 - 3	<i>Перелетные птицы</i>
8	ноябрь	6 - 10	<i>Дикие животные наших лесов</i>
9		13 - 17	<i>Осень</i>
10		20 - 24	<i>Одежда</i>
11		27 - 1	<i>Обувь. Головные уборы.</i>
12	декабрь	4 - 8	<i>Писатели детям</i>
13		11 - 15	<i>Человек</i>
14		18 - 22	<i>Семья</i>
15		25 - 29	<i>Новый год</i>

16	январь	8 - 12	<i>Зимние виды спорта</i>
17		15 - 19	<i>Зима</i>
18		22 - 26	<i>Зимующие птицы</i>
19		29 - 2	<i>Домашние птицы</i>
20	февраль	5 - 9	<i>Домашние животные</i>
21		12 - 16	<i>Животные холодных стран</i>
22		19 - 22	<i>День защитника Отечества</i>
23		26 - 2	<i>Профессии. Инструменты.</i>
24	март	5 - 8	<i>Ранняя весна. 8 Марта.</i>
25		12 - 16	<i>Животные жарких стран</i>
26		19 - 23	<i>Комнатные растения</i>
27		26 - 30	<i>Дом, его части</i>
28	апрель	2 - 6	<i>Мебель</i>
29		9 - 13	<i>Космос</i>
30		16 - 20	<i>Продукты питания. Посуда.</i>
31		23 - 27	<i>Бытовые приборы</i>
32	май	30 - 4	<i>Транспорт. ПДД</i>
33		7 - 11	<i>Земля – наш общий дом</i>
34		14 - 18	<i>Обитатели водоемов</i>
35		21 - 25	<i>Насекомые</i>
36		28 - 1	<i>Школьные принадлежности</i>

4.3. Календарно – тематическое планирование

4.3.1 Примерное планирование работы по реабилитации заикания

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество недель
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Общеречевые и моторные навыки	Речевое дыхание	Освоение навыков правильного полного выдоха	Координация ротового и носового дыхания, выработка нижнериберного типа дыхания при активном участии диафрагмы.	5
			Формирование длительного плавного выдоха, «фиксированного выдоха» Использование звуковых	6

			дорожек и волн	
	Голосоподача	Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование умения изменять голос по высоте	Тренировка силы голоса Тренировка высоты голоса	5 6
	Темпо-ритмическая организация речи	Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе	Использование слухового контроля и ритмических движений на координацию речи с движением	11
	Артикуляторная моторика	Создание нервно-мышечного фона для выработки точных координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого нёба, мимических мышц	11
Релаксация	Мышечная релаксация по контрасту с напряжением	Расслабление конечностей по контрасту с напряжением	Расслабление мышц рук Упражнения: «Кулачки», «Олени», «Штанга» Расслабление мышц ног Упражнения: «Пружинки», «Загораем», «Кораблик»	6 5
Коммуникативные умения	Нормализация внеречевых процессов	Формирование полноценного общего и речевого поведения (наблюдательности, устойчивости и распределения внимания,	Развитие общей и речевой организованности	11

		контрольных и оценочных действий)		
	Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности	Развитие способностей более адекватно выражать свое эмоциональное состояние. активизация невербального общения внутри группы и установление между детьми эмоционально насыщенных связей	Формирование чувства принадлежности и к группе; развитие уверенности в себе; обучение приветствию и прощанию с использованием невербальных средств выражения эмоций, в том числе двигательной экспрессии; невербальные тренинги	11
Самостоятельная речь	Режим ограничения речи	Формирование умения отвечать без заикания одним словом (индивидуально - словосочетаниями) на конкретные вопросы при наличии наглядного материала	Анализ наглядного материала, выделение его частей и их краткая характеристика; сюжетно-ролевые игры	11

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество недель
2 период (декабрь, январь, февраль)				
Общречевые и моторные навыки	Речевое дыхание	Освоение навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом. Закрепление навыков плавного длительного выдоха.	Выработка самоконтроля дыхательных движений груди диафрагмы; формирование правильного выдоха в сочетании с включением голоса: - слитное и плавное произнесение	4

			гласных звуков; - четкий и длительный выдох при произнесении согласных; - произнесение цепочек слогов.	4 4
	Голосоподача	Развитие тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно- мелодической речи	Интонационные упражнения	12
	Темпо- ритмическая организация речи	Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать движения с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе	Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением	12
	Артикуляторная моторика	Создание нервно- мышечного фона для выработки точных, координированн ых движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц	12
Релаксация	Мышечная релаксация по контрасту с напряжением	Расслабление конечностей по контрасту с напряжением	Расслабление мышц живота Упражнения: «Шарик» Расслабление мышц шеи Упражнения: «Любопытная Варвара»	5 5
	Мышечная	Обучение	Расслабление	2

	релаксация по представлению	мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности	мышц речевого аппарата (губ, нижней челюсти)	
Коммуникативные умения	Нормализация внеречевых процессов	Продолжение формирования полноценного общего речевого поведения	Развитие общей и речевой организованности	12
	Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности	Упражнение в общении. Повышение социальной уверенности	Совместные задания с постоянной сменой партнеров, ролевые тренинги	12
Самостоятельная речь	Активизация развернутой речи	Формирование умения отвечать на вопросы без заикания, словосочетаниям и короткими предложениями (при наличии наглядного материала), одним словом без наглядной опоры, подбирать на один вопрос несколько однословных ответов; строить рассказ на основе последовательно совершенных действий	Наблюдение за живыми объектами, рассматривание картин, предметов; речевые игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры	12

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество во недель
3 период (март, апрель)				
Общречевые и моторные навыки	Речевое дыхание	Выработка умения синхронизировать дыхание с	Дыхательные упражнения, сочетающиеся с голосом и	4,5

		голосом и движениями (на материале звуков) Синхронизация речи с движениями при произнесении каждого слога (встречное дирижирование)	движениями Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха	4,5
	Голосоподача	Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи	Развитие просодической стороны речи	9
	Темпо-ритмическая организация речи	Продолжение формирования умения двигаться в разном темпе, умения согласовывать движения с ритмической организацией высказыванием и проговариванием	Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением, ритмизация речи	9
	Артикуляторная моторика	Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц	9

Релаксация	Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя	Обучение мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности	Расслабление мышц речевого аппарата: -губ, нижней челюсти; Упражнения: «Хоботок», «Лягушки», «Орешек»	2
			- губ, челюсти, языка; Упражнения: «Сердитый язык», «Горка»	3
			-обобщение Внушение состояния покоя Упражнение «Волшебный сон»	4
Коммуникативные умения	Нормализация внеречевых процессов	Закрепление умений и навыков общего и речевого поведения. Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения центральной роли в коммуникативном процессе	Развитие общей и речевой организованности	9
	Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности	Совершенствование речевых навыков и социально-личностно значимых ситуациях. Тренировка общения. Продолжение работы по повышению социальной уверенности детей	Создание моделей житейских ситуаций, ситуации по воспроизведению комплекса характерных образов. Ролевые тренинги	9
Самостоятельная речь	Переход к спонтанной речи	Обучение умению отвечать на вопросы	Формирование элементарной контекстной речи	9

		кратко и развернуто, составлять рассказы, предложения по вопросам, предметной и сюжетной картинке; задавать вопросы; пользоваться объяснительной речью		
--	--	--	--	--

4 период (май)				
Общречевые и моторные навыки	Речевое дыхание	Освоение навыков правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным выдохом	Формирование умения произносить различные по длине речевые отрезки	4
	Голосоподача	Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи	Развитие просодической стороны речи	4
	Темпо-ритмическая организация речи	Формирование навыка двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе; согласовывать движения с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе	Использование слухового контроля и ритмических движений; координация речи с движением, ритмизация речи	4
	Артикуляторная моторика	Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных координированных движений; снятие излишней	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц	4

		напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры		
Релаксация	Внушение в состоянии покоя формул правильной речи	Обучение формулам правильной речи в процессе внушения спокойствия и расслабленности	Внушение мышечной и эмоциональной релаксации; введение формул правильной речи	4
Коммуникативные умения	Нормализация внеречевых процессов	Овладение умением сознательно управлять своим поведением и речью в процессе коммуникативной деятельности	Развитие общей и речевой организованности	4
	Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности	Закрепление умений и навыков произвольного общения при взаимодействии с одним или несколькими собеседниками группы. Выработка навыков свободного общения в инсценировках и сюжетно-ролевых играх	Игровые ситуации и ролевые тренинги по межгрупповому взаимодействию. Игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры	4
Самостоятельная речь	Спонтанная речь	Обучение пользованию контекстной речью без заикания. Закрепление всех форм ситуативной и контекстной речи	Формирование более сложной контекстной речи	4

Итоги работы по реабилитации заикания

В подготовительной к школе группе оценивается:

- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;

- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

Дети должны:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

4.3.2 Примерный план занятий в подготовительной к школе группе по развитию лексико-грамматического строя речи, формированию фонетико фонематических представлений, обучению грамоте и развитию связной речи

№ п/п	Тема недели	Формирование фонетико-фонематических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1.	<i>Цветы</i>	Понятие о звуках. Гласные звуки. Звук [а] Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах	Понятие о букве. Гласная буква. Буква Аа	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов	Режим ограничения речи
2.	<i>Хлеб</i>	Звук [у] Определение наличия звука в словах	Буква Уу	Согласование имен числительных (два и пять) с существительным; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Режим ограничения речи
3.	<i>Овощи</i>	Звук [и] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>иа, иу</i>	Буква Ии	Образование относительных прилагательных. Предлог «из».	Составлять рассказ об овощах по вопросам логопеда, используя однословные ответы
4.	<i>Фрукты</i>	Звук [о] Определение	Буква Оо	Закрепление словообразования	Составлять описательный рассказ

		позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ao, oi, ou</i>		и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов	о фруктах по вопросам логопеда, используя однословные ответы
5.	Деревья. Грибы	Звук [ы] Определение позиции звука в слове	Буква ы	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительным и. Предлог «с (со)».	Составлять описательный рассказ о грибах по вопросам логопеда, используя однословные ответы
6.	Кустарник и. Ягоды	Понятие о согласных звуках. Звук [м], [м'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ам, им, му, ми</i> ; слова <i>мама</i>	Понятие о слоге. Буква Мм	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными. Слова, называющие предметы. Дифференциация предлогов «из» - «с».	Отвечать на вопросы логопеда одним словом Отвечать словосочетаниями на вопросы логопеда по картинкам
7.	Перелетные птицы	Понятие об ударении Звук [н], [н'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>на, но, ну, ни, ин</i> ; слова <i>Нина</i>	Буква Нн	Имена существительные в творительном падеже. Слова, называющие действия.	Составлять описание перелетных птиц
8.	Дикие животные наших лесов	Звук [х], [х'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ха, хо, хи, ох, ух, ах</i> ; слова <i>мухи</i>	Буква Хх	Слова, называющие признаки. Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочетания

				глаголами по опорным словам.	
9.	Осень	Звук [к], [к'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ак, ок, ку, ки</i> ; слова <i>ком</i>	Буква Кк	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа.	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочетания
10.	Одежда	Звук [т], [т'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ат, ти</i> ; слова <i>кит</i>	Буква Тт	Обучение постановке Вопросов (предлог + чем? + где?; предлог +Кем?) Предлог «над».	Составлять рассказ об одежде по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочетания
11.	Обувь. Головные уборы.	Понятие о предложении. Звук [п], [п'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слога <i>ап, уп, пи</i> ; слова <i>петух</i>	Буква Пп	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Дифференциация предлогов «над» - «под».	Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.
12.	Писатели детям	Звук [в], [в'] Определение позиции звука в слове, анализ и синтез слова <i>Вика, Витя</i>	Буква Вв	Различение и употребление ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Предлог «из-под».	Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.

13.	Человек	Звук [г], [г'] Определение позиции звука в слове, синтез слов <i>га, но - нога</i>	Буква Гг	Составление предложений по опорным словам с использованием существительных творительного падежа без предлогов и существительных родительного падежа мн. числа. Дифференциация предлогов «из- под» - «из».	Составление предложени й по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ
14.	Семья	Звук [б], [б'] Определение позиции звука в слове, синтез слов <i>б, ы, к; к, у, б', и, к.</i>	Буква Бб	Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности.	Рассматри вание сюжетных картин и предметов. Составление предложени й по сюжетной картине.
15.	Новый год	Звук [д], [д'] Определение позиции звука в слове, синтез слов <i>д, о, м; д, у, б; д', и, м, а</i>	Буква Дд	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками У - Вы - На - При - Пере. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа.	Составление предложени й и коротких рассказов по сюжетной картине.
16.	Зимние виды спорта	Знакомство с буквами, обозначающими 2 звука Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>ветка</i>	Буква Ее	Согласование относительных прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. Предлог «из-за».	Составление предложени й с однородным и членами о предметах и по картинам

17.	Зима	Звук [ф], [ф'] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>фото</i> , <i>кофта</i>	Буква Фф	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	Составление предложени й и коротких рассказов по сюжетной картине
18.	Зимующие птицы	Звук [с], [с'] Звукослоговой анализ слова <i>сок</i> , <i>сито</i>	Буква Сс	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами – онок – енок – ят – ат - ик – к - чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.	Составлен ие коротких рассказов по теме
19.	Домашние птицы	Звук [й] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>майка</i>	Буква Йй	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительным и в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Предлог «между».	Составлен ие коротких рассказов по теме. Пересказ коротких рассказов
20.	Домашние животные	Звук [з], [з'] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>зима</i> ; составление слова по заданному количеству звуков: <i>зима</i> , <i>замок</i> , <i>зонтик</i>	Буква Зз	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу	Составлен ие коротких рассказов по теме

				изготовления. Предлог «через».	
21.	Животные холодных стран	Звук [л], [л'] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>лампа</i> ; подбор слов к схемам звукослогового анализа <i>лиса, лук, лимон</i>	Буква Лл	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.	Составлен ие коротких рассказов по теме. Пересказ коротких рассказов.
22.	День защитника Отечества	Звук [ш] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>мишка</i>	Буква Шш	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть - хочу). Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи существительных родительного падежа мн. числа (звери-зверей).	Пересказ. Составлен ие коротких рассказов по теме
23.	Профессии. Инструмен ты.	Звук [р], [р'] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>шарик</i> ; составление слогов наоборот: <i>ра – ар, ур – ру, ор – ро</i>	Буква Рр	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.	Пересказ. Составлен ие коротких рассказов по теме
24.	Ранняя весна. 8 Марта.	Звук [ж] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>жуки</i>	Буква Жж Правописани е ЖИ – ШИ	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном	Пересказ. Составлен ие коротких рассказов по теме

				падеже.	
25.	Животные жарких стран	Знакомство с буквами, обозначающими 2 звука Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>Тёма</i>	Буква Ёё	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами <i>что - чтобы.</i>	Пересказ. Составление рассказов по теме
26.	Комнатные растения	Звук [ц] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>цыплята</i>	Буква Цц	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.	Пересказ. Составление рассказов по теме, по предметной и сюжетной картинкам
27.	Дом, его части	Знакомство с буквами, обозначающими 2 звука Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>рябина</i> ; подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Буква Яя	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.	Составление рассказа по картинкам
28.	Мебель	Звук [ч] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>чашка, чижик</i> ; подбор слова к схеме	Буква Чч	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.	Составление рассказа по картинкам
29.	Космос	Звук [э] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>Эдик, эскимо</i>	Буква Ээ	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных.	Пересказ

				Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.	
30.	Продукты питания. Посуда.	Звук [щ] Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>плащ</i>	Буква Щщ Правописание ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому что.	Составление рассказа по картинкам
31.	Бытовые приборы	Знакомство с буквами, обозначающими 2 звука Определение позиции звука в слове, анализ слова <i>салют, Люда</i>	Буква Юю	Словообразование существительных с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.	Составлять рассказы по картине
32.	Транспорт. ПДД	Буква ь в середине и в конце слова Синтез звуков в слова	Буква ь	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).	Составлять рассказы по картине
33.	Земля – наш общий дом	Разделительный ь Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Буква ь	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными.	Пересказ
34.	Обитатели водоемов	Повторение изученного материала Звуковой анализ слов	Повторение изученного материала	Практическое усвоение образования родственных слов.	Составление описательного рассказа

35.	<i>Насекомые</i>	Повторение изученного материала Синтез звуков в слова	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала	Пересказ рассказов и сказок, составление рассказа по картинке
36.	<i>Школьные принадлежности</i>	Повторение изученного материала Подбор слова к схемам	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала	Пересказ рассказов и сказок, составление рассказа по картинке

К концу года дети должны научиться:

составлять рассказы, пересказы;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонематическое восприятие;

навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графомоторные навыки;

навыки чтения и письма.

4.3.3 Примерное календарно-тематическое планирование

взаимодействия с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Планирование работы на год»	Сентябрь
2.	Консультация «Развитие фонематического восприятия у детей в играх и упражнениях»	Октябрь
3.	Семинар – практикум «Дышим правильно – говорим легко»	Ноябрь
4.	Консультация с элементами практикума «Обучение грамоте дошкольников»	Декабрь
5.	Родительское собрание «Подведение промежуточных	Январь

	итогов: наши успехи и неудачи»	
6.	Показ открытого занятия по подготовке к обучению грамоте	Февраль
7.	Консультация «Профилактика нарушений чтения и письма»	Март
8.	Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»	Апрель
9.	Показ открытого занятия по формированию лексико-грамматических категорий Итоговое родительское собрание	Май
10.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение учебного года

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный материал по лексическим темам
Наглядный материал для автоматизации звуков
Оборудование для постановки звуков
Дидактические пособия
«Звуковые пеналы»
«Где спрятался звук»
«Собери схему» и т.д.
Дидактические игры
«Мозаика»
«Занимательные квадраты: Алфавит»
«Волшебный коврик»
«Справа – слева – сверху – снизу»
«Чтение по слогам»
«Профессии»
«Назови ласково» и т.д.

6. Список литературы

1. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград, 2014.
2. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
3. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- М., 1993.
5. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1986.
6. Лексические темы для развития речи детей/под ред. И.В. Козиной. – М., 2010.

7. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – М., 2008.

8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/сост. Г.В. Чиркина. – М., 2014.

9. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова – Волгоград, 2014.

7. Приложение РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления _____

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы _____ Зубы _____ Небо _____
Прикус _____ Язык _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп (быстрый, медленный, умеренный) _____
Дыхание (поверхностное, глубокое) _____
Разборчивость (разборчивая речь, непонятная) _____
Голос (с назальным оттенком, хриплый, слабый) _____

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

	4 года	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?			
Как зовут маму?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			

СЧЕТ

	4 года	5 лет	6 лет
Прямой (до...)			
Обратный (до...)			
Сколько всего?			
Понятия: больше, меньше, одинаково			

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

Цвет	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			

ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

Возраст	Выполнение задания
4 года (круг, квадрат, треугольник)	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)	

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

	4 года	5 лет	6 лет
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка в схеме тела			

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

	4 года	5 лет	6 лет
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляционная моторика			

СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

	4 года	5 лет	6 лет
Определение направления звука			
Восприятие ритма			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

А	У	О	Ы	Э
И	Ю	Ё	Я	Е
С	С'	З	З'	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	Й
Р	Р'	Л	Л'	Д, Д'
Т, Т'	К, К'	Г, Г'	Х, Х'	П, П'
Б, Б'	В, В'	Ф, Ф'	М, М'	Н, Н'

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

4 года	5 лет	6 лет
Кот	Самолет	Фотоаппарат
Вода	Скворец	Виолончелист
Стук	Фотограф	Регулировщик
Мост	Микстура	Температура
Спина	Парашютист	Тротуар
Банка	Погремушка	Градусник
Фантик	В универсаме продают продукты.	Милиционер
Ступенька	Парашютисты готовятся к прыжку.	Простокваша
	Мальчики слепили снеговика.	Водопроводчик чинит водопровод.
		У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Задание	Возраст
	4 года
Ба-па, га-ка, , да-та, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня	
	5 лет
Ба-па-ба, та-да-та, га-ка-га, за-са-за, тя-та-тя кот-год-кот, том-ком-гном, том-дом-ком, мак-бак-так	
	6 лет
Са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча- тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля Маша сушит шубу У Зины желтый зонтик У кошки пять котят Течет ручей	

Различение слов близких по звучанию

Задание	Возраст
	4 года
Кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса- коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-марина	
	5 лет
Мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка	
	6 лет
Мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ, крыса- крыша, шар-жар, рожки-ложки	

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

4 года

Выделить заданный звук на фоне слова _____

5 лет

Выделить начальный ударный звук _____

6 лет

Определить последовательность и количество звуков в слове

Сом _____ дом _____ сады _____ маска _____

Назвать слова на заданный звук _____

Назвать слова с заданным звуком _____

Выделить первый звук в слове: Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____

эхо _____ волк _____ Ира _____ окна _____ банка _____

Выделить последний звук в слове: пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

Составить слова из звуков данных в нормальной последовательности _____

Составить слова из звуков данных в нарушенной последовательности _____

СЛОВАРЬ

1. Предметный словарь

а) Обобщающие понятия

	4 года	5 лет	6 лет
Овощи			
Фрукты			
Одежда			
Обувь			
Посуда			
Домашние животные			
Дикие животные			
Мебель			
Транспорт			
Насекомые			

б) Объяснение значения слов:

Чем режут хлеб _____ Забивают гвозди _____
Пилят дрова _____ Наливают суп _____
Копают землю _____ Косят траву _____

в) Показ и название частей предметов:

4 года; Стул _____

5 лет; Машина _____

6 лет; Чайник _____

д) Название частей тела _____

е) Профессии _____

Кто стрижет волосы? _____ Кто разносит письма? _____

Кто продает продукты, вещи? _____ Кто шьет одежду? _____

Кто учит детей в школе? _____ Кто играет на сцене? _____

2. Словарь признаков

а) Подбор прилагательных к существительным

4 года		5 лет		6 лет	
Мяч		Апельсин		Колокольчик	
Шапка		Бабочка		Ворона	
Ведро		Блюдец		Платье	

б) Прилагательные, образованные от существительных

6 лет

Дверь из дерева _____ Чемодан из кожи _____

Колеса из резины _____ Ваза из стекла _____

Замок из железа _____ Варежки из шерсти _____

в) Притяжательные прилагательные

6 лет

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

Чье ухо? _____ Чьи лапы? _____

г) Антонимы

6 лет

Молодой _____ большой _____ Веселый _____ высокий _____

Толстый _____ острый _____ Чистый _____ длинный _____

Узкий _____ большой _____ сухой _____ добрый _____

3. Глагольный словарь

а) Что делает?

Как передвигается?

Как подает голос?

4 года		5 лет		6 лет	
Мальчик		Птицы		Кукушка	
Девочка		Рыбы		Ворона	
Дети		Змея		Волк	
Птица		Лягушка		Лошадь	
Рыбки		Человек		Овца	
Машина					

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

а) Множественное число существительных

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		Рот		Глаз	
Кот		Лев		Лист	
Дом		Река		Стул	
Кукла		Ухо		Дерево	
Рука		Кольцо		Пень	
Окно				Воробей	

б) Родительный падеж существительных Чего нет?

5 лет		6 лет	
Шары		Карандаши	
Ключи		Листья	
Березы		Книги	
Ложки		Вилки	
Окна		Ведро	

в) Согласование существительных с числительными 2, 5:

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Мяч		Пень	

Машина			Роза			Воробей		
			Окно			Шаль		
						Ведро		

и) употребление и понимание предлогов

4 года		5 лет		6 лет	
На		На		Под	
В		В		Над	
У		У		Из	
		За		С	
		По		Из-за	
				Из-под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

а) образование уменьшительно-ласкательной формы:

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		Забор		Палец	
Чашка		Носок		Имба	
Сумка		Лента		Кресло	
Ведро		Окно			

б) образование глаголов с противоположным значением

6 лет

приехать-уехать _____ завязать-развязать _____

включить-выключить _____ сесть-встать _____

г) Кто у кого детёныш?

4 года		5 лет		6 лет	
У кошки		У зайчихи		У медведицы	
У лисы		У волчицы		У бобрихи	
У утки		У белки		У барсучихи	
У слоники		У козы		У собаки	
				У коровы	

СИНТАКСИС

Возраст	Выполнение задания
4 года (Составить предложение по сюжетной картинке)	
5 лет (Составить предложение по предметной картинке)	
6 лет (Составить предложение по опорным словам)	

СИМПТОМАТИКА ЗАИКАНИЯ

	4 года	5 лет	6 лет
Течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное)			
Меняется ли речь в зависимости от времени года			
Бывают ли периоды плавной речи			

ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СИТУАТИВНОЙ И КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ

Называние предметов по наглядной опоре

4 года	5 лет	6 лет

Называние тех же предметов без наглядной опоры

4 года	5 лет	6 лет

Рассказ об игрушке

4 года	5 лет	6 лет

Пересказ

4 года	5 лет	6 лет

ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЬЮ БЕЗ ЗАИКАНИЯ

	4 года	5 лет	6 лет
Шепотная			
Отраженная			
Сопряженная			
Ритмическая			

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) _____

Степень заикания _____

Наличие сопутствующих судорог тела, лица (тики, гримасы) _____

Наличие или отсутствие защитных приемов (уловов):

1. Моторных _____

а) произвольные _____

б) непроизвольные _____

2. Речевых _____

а) произнесение отдельных звуков и междометий _____

б) произнесение слов и словосочетаний _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты обследования речи на начало года:

1-й год обучения _____

2-й год обучения _____

3-й год обучения _____