

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» компенсирующего вида

г. Орел, ул. Комсомольская, 133

тел. /факс: 59-14-00
E – mail: mdou06@mail.ru

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 6»
С.Н. Енина
30.08.2017 г



Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»,
развитие речи детей с общим недоразвитием речи
(для детей подготовительной к школе группы)
2017 – 2018 учебный год

Программу составила
учитель-логопед
Кузнецова Наталья Алексеевна,
первая квалификационная категория

- 2017 г -

Содержание

1. Пояснительная записка
2. План образовательной деятельности
3. Перспективное планирование
4. Оценка индивидуального развития обучающихся (в рамках педагогической диагностики)
5. Учебно – методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована для детей подготовительной к школе групп с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи. Фиксируется устойчивая отрицательная динамика: детей с тяжёлыми нарушениями речи всё больше, а само нарушение тяжелее. Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его познавательной деятельности, это может привести, впоследствии, к неуспеваемости по многим школьным дисциплинам.

Цель программы: овладение детьми с ОНР самостоятельной связной, фонетически и грамматически правильной речью.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2) Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3) Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

4) Развитие произносительной стороны речи;

5) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

6) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Срок реализации данной программы - 1 учебный год.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр,

обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Фронтальные занятия имеют свою структуру:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

Наряду с фронтальными занятиями проводятся индивидуальные занятия, включающие в себя следующую структуру:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие лексико – грамматической стороны речи и связной речи;
- развитие психологической базы речи.

На индивидуальных занятиях включаются задания по закреплению изученного материала на фронтальных занятиях в течение недели, а также проводится коррекция всех сторон речи.

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

- **Знакомство с семьей:**

- встречи-знакомства
- анкетирование семей

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- приглашение родителей на детские концерты и праздники
- создание памяток, буклетов

- **Образование родителей:**

- лекции, семинары, семинары-практикумы
- мастер-классы

- **Совместная деятельность:**

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1 необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;

2 анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;

3 организация логопедической работы в течение учебного года;

4 информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию

личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня
Подготовительная к школе	1ч 30 мин	Не более 30 мин	Не более 30 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Количество фронтальных логопедических занятий в неделю

Возрастная группа	Количество фронтальных занятий в неделю
Подготовительная к школе	5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Комплексно - тематический план по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для
детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цели	Лексика	Грамматические конструкции
1	сентябрь	18 - 22	Цветы	Расширить знания детей о цветах	<p>Сущ.: цветы, растения, корень, стебель, листья, лепестки, семена, кактус, фиалка, фикус, посадка, пересадка, цветение, роза, пион, нарцисс, тюльпан, ландыш, подснежник, одуванчик т.д.</p> <p>Пр.: красные, желтые, голубые, садовые, комнатные, полевые, яркие.</p> <p>Гл.: сажать, рвать, поливать, ухаживать, расцветать.</p>	Закрепление категории Р.п. мн.ч. Согласование прил. с сущ. м.р., ж.р. Употребление относительных прилагательных.
2		25 - 29	Хлеб	Расширять знания детей о хлебе	<p>Существительные: колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.</p> <p>Прилагательные: пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.</p> <p>Глаголы: сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, меллот (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.</p>	Согласование сущ. с прил. Образование мн. числа сущ.

3	октябрь	2 - 6	Овощи	Уточнить представление об овощах. Расширение представлений детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Расширить представление о заготовках овощей на зиму.	<p>Сущ: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, кабачки, овощевод, грядка, уборка, заготовка.</p> <p>Прил: спелый, гладкий, красный, зелёный, картофельный, морковный, кабачковый, томатный, румяный, ароматный, душистый, зрелый, сочный,</p> <p>Гл: зреть, спеть, краснеть, наливаться, копать, срезать, окапывать, убирать, укладывать, заготавливать</p>	Образование сложных слов, однокоренных слов
4		9 - 13	Фрукты	Уточнить представление о фруктах. Расширение представлений детей о труде людей в саду осенью, о необходимости и важности их труда. Расширить представление о заготовках фруктов на зиму.	<p>Сущ: урожай, фрукты, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, виноград, садовод, корзина, лестница, уборка, заготовка.</p> <p>Прил: спелый, гладкий, красный, зелёный, румяный, ароматный, душистый, зрелый, сочный, яблочный, сливовый, грушевый</p> <p>Гл: зреть, спеть, краснеть, наливаться, копать, срезать, окапывать, убирать, укладывать, заготавливать</p>	Закрепление категории Р.п. мн.ч. Согласование прил. с сущ. м.р., ж.р. Употребление относительных прилагательных. Образование сложных слов, однокоренных слов (Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР с.49; Е.В. Кузнецова, с.16)
5		16 - 20	Деревья. Грибы	Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев. Систематизировать представление	<p>Сущ: лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна, листопад .</p> <p>Прил: золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, дубовый, берёзовый, рябиновый, сосновый, кленовый .</p> <p>Гл: падать, лететь, шелестеть, шуршать,</p>	Подбор родственных слов. Согласование существительных с прилагательными. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского

				ия о растениях осеннего леса. Закрепить знания о грибах.	желтеть, краснеть. Сущ: , болото, гриб, боровик, пенёк, опёнок т.д. Прил: осенний, ядовитый, съедобный, молодой, старый, большой, маленький, скольский т.д. Гл , собирать, заготавливать, сушить, варить, т.д.	сада для детей с ОНР с.170; Л.Н. Смирнова, с.22)
6		23 - 27	Кустарники. Ягоды	Закрепить знания названий ягод.	Сущ: клубника, малина, смородина, крыжовник, земляника, брусника, черника, шиповник т.д. Прил: садовые, лесные, полезные, сладкие, кислые, алые т.д. Гл: собирать, заготавливать, краснеть.	Подбор родственных слов. Согласование существительных с прилагательными, сущ. с числит. Изменение сущ. по падежам. Согласование сущ. с личными местоим. Образов относит прил.
7		30 - 3	Перелетные птицы	Закрепить и расширить знания о перелётных птицах об их образе жизни.	Сущ: ласточки, грачи, птицы. скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды. Прил: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, перелётный. Гл: улетать, собираться, кричать.	Подбор родственных слов. Согласование существительных с прилагательными, сущ. с числит. Изменение сущ. по падежам. Согласование сущ. с личными местоим. Образов относит прил.
8	ноябрь	6 - 10	Дикие животные наших лесов	Систематизировать представления детей о диких животных. Расширить представления о подготовке к зиме.	Сущ: лес, зверь, животное, лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, ёж, кабан, барсук, бобр, детёныш, зимовка, шерсть, шкура, мех, нора, берлога, логово, дупло, клыки, мех, запасы, спячка. Прил: дикий, хищный, пушной, густой, пушистый, хитрый, бурый, зубастый, косолапый, хищный, осторожный, опасный, ловкий. Гл: менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать.	Усвоение категории родительного падежа мн. и ед. числа. Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе. (Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР с. 123)

9		13 - 17	Осень	Закрепить знания об осени.	Сущ: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, заморозок, изморозь, лес, листья. Прил: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранняя, поздняя, золотая, красивая. Гл: падать, лететь, шелестеть, шуршать, желтеть, краснеть, моросить, собирать, заготавливать, убирать.	Подбор родственных слов. Согласование существительных с прилагательными. Образование мн. числа сущ.; относительных прил.; образов ум. ласкательных форм.; согл сущ. с числит.
10		20 - 24	Одежда	Уточнить представление об осенней одежде. Углубить представление о материалах, из которых она сделана.	Сущ: одежда, ателье, фабрика, магазин, плащ, куртка, пальто, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, рукава, манжеты, пуговицы, петельки, воротник. Прил: фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный. Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить, стирать, чистить, гладить.	Образование существительных в ед. и мн.ч. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных
11		27 - 1	Обувь. Головные уборы.	Уточнить представление об обуви. Углубить представление о материалах, из которых она сделана. Уточнить представление о головных уборах. Углубить представление о материалах,	Сущ: ботинки, туфли, сандалии, тапочки, кроссовки, сапоги, галоши, молния, шнурки, подошва, каблук. Прил: кожаная, осенняя, резиновая, войлочная, демисезонный, тёплая, удобная, нарядный, повседневный, домашняя, спортивная, зимняя, осенняя, летняя. Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, чистить, мыть, обувать. Сущ: шарф, берет, шляпа, шапка, кепка, бейсболка, панама, косынка, платок, специальные головные	Образование существительных в ед. и мн.ч. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.

				из которых они сделаны.	уборы. Прил: фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный. Гл: одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить, стирать, чистить, гладить.	
12	декабрь	4 - 8	Писатели детям	Знакомить детей с работой библиотеки, детскими писателями и их произведениями	Существительные: книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог, формуляр. Прилагательные: детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. Глаголы: читать, сдавать, брать, искать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, беречь, клеить, доставать, оформлять.	Образование существительных в ед. и мн.ч. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Изменение сущ. по падежам. Согласование сущ. с личными местоим. Образов относит прил.
13		11 - 15	Человек	Систематизировать представления о человеке.	Сущ: ребёнок, малыш, школьник, школьница, юноша, девушка, мужчина, женщина, старик, старуха. Прил: молодой, старый, сильный, слабый, взрослый, старший, младший. Гл: заботиться, помогать, ухаживать.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Употребление слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами.
14		18 - 22	Семья	Закреплять знания о родственных связях людей.	Сущ: ребёнок, малыш, школьник, школьница, юноша, девушка, мужчина, женщина, старик, старуха. Прил: молодой, старый, сильный, слабый, взрослый, старший, младший. Гл: заботиться, помогать, ухаживать	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными.

						Усвоение категории родительного падежа с предлогом из
15		25 - 29	Новый год	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомит детей с зимними месяцами. Закрепить знания о зимних забавах.	Сущ: зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, оттепель, снежинка, сугроб, гололёд, санки, коньки, лыжи,ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление. Прил: холодный, морозный, снежный, сильный, лёгкий, белоснежный, искрящийся, новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, радостный, красивый. Гл: падать, покрывать, выпадать, идти, сковывать, кружиться, завывать, заметать, трещать, искриться, блестеть, переливаться, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.	Согласование существительных с числительными. Изменение сущ. по падежам. Образование прилагательных от существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
16	январь	8 - 12	Зимние виды спорта	Познакомит детей с зимними видами спорта	сущ: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свис-ток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист прил: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; гл: заниматься, расти,	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление родственных слов. Использование в речи существительных в единственном и множественном числе. Употребление простых и сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставки.

					работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.	
17	15 - 19	Зима	Закреплять знания детей о признаках зимы	Существительные: зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль. Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий. Глаголы: пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.	Учить подбирать признаки к предмету Знать зимние месяцы. Заканчивать предложения. Подбирать существительные к признаку. Называть ласково.	
18	22 - 26	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц.	Сущ.: птица, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, голубь, свиристель, дятел, крыло, перо, хвост, оперение, кормушка, корм., Прил: зимующий, голодный. Гл: прилетать, замерзать, голодать, клевать, кормить.	Употребление родственных слов. Согласование прилагательных с существительными. Использование в речи существительных в единственном и множественном числе. Употребление простых и сложных предлогов. Образование глаголов с	

						помощью приставки
19		29 - 2	Домашние птицы	Систематизировать представления детей о домашних птицах. Добиться понимания детей роли человека в уходе за домашними птицами	Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка. Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие. Глаголы: ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.	Согласование сущ. с прил. и числительными. Согласование сущ. с личными местоимениями.
20	февраль	5 - 9	Домашние животные	Систематизировать представления детей о домашних животных. Добиться понимания детей роли человека в подготовке животных к зиме.	Сущ: животное, детёныш, корова, бык, телёнок, кот, собака, конь, лошадь, жеребёнок, овца, баран, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, ферма, стадо, конюшня, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, рога, грива, копыта. Прил: густой, пушистый, шелковистый, толстый, рогатый, домашний, полезный, нужный. Гл: мяукать, мычать, блеять, ржать, хрюкать, лаять, кусаться, бодаться, царапаться, линять, ухаживать, содержать, поить, кормить.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Употребление слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами. Употребление приставочных глаголов
21		12 - 16	Животные холодных	Познакомит ь детей с	Сущ: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф,	Согласование существительных с

		стран	животными жарких стран и животными севера с их повадками, поведением, образом жизни.	бегемот, лев, тигр, обезьяна, кенгуру, зебра, носорог, пища, растения, белый медведь, песец, северный олень, тюлень, морж т.д. Прил: жаркий, холодный, знойный, южный, северный, толстый, неповоротливый, травоядный, хищный., опасный. Гл: лежать, плыть, нападать, жевать, ухаживать, оберегать.	прилагательными и числительными. Подбор антонимов. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Употребление прилагательных в сравнительной степени.
22	19 - 22	День защитника Отечества	Систематизировать представление детей об армии, её значимости и о защитниках Родины.	Сущ: Родина, боец, воин, солдат, военный, лётчик, танкист, защитник, пограничник. Прил: смелый, бесстрашный, доблестный, трудный, почётный, мужественный. Гл: защищать, беречь, охранять.	Подбор противоположных по значению слов; понимание логико-грамматических конструкций.
23	26 - 2	Профессии. Инструменты.	Обобщить знания детей о людях различных профессий. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий.	Сущ: труд, профессия, работа, строитель, каменщик, плотник, маляр, воспитатель, прачка, повар, логопед, медсестра, Прил: интересный, нужный, полезный, трудный, ответственный, гладильный, стиральный. Гл: работать, делать, трудиться, совершать, строить, класть, красить, пилить, стирать, лечить, воспитывать, учить, варить, жарить, печь. Н.: умело, старательно, ловко, аккуратно. Сущ.: рояль, пианино, гармонь, труба, дудочка, барабан, скрипка, игла, ножницы, щетки, молоток, пила, лопата, грабли, клещи т.д. Прил.: музыкальные, бытовые, специальные, новые, тяжелые, опасны, звонкие, металлически, деревянный, пластмассовый, железный, стальной, острый т.д. Гл.: играть, чистить, косить,	Согласование сущ. с прил. и числительными. Образование существительных с суффиксами –ист, –чик.

					пилить ,т.д.	
24	март	5 - 8	Ранняя весна. 8 Марта.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Систематизировать знания детей о празднике 8 Марта.	Сущ: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ледоход, ручей, грач, половодье, подснежники, капель, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье,праздник, весна, первоцвет. Прил: : голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий, рыхлый, грязный., тёмный, ноздреватый, зернистый, нежный, красивый, весенний, добрый, любимый, ласковый, родной. Гл.: наступать, таять, капать, течь, пригревать, прилетать., расцветать, убирать, поздравлять.	Образование относительных прилагательных и приставочных глаголов (Л.Н. Смирнова, с. 74-75).
25		12 - 16	Животные жарких стран	Познакомит ь детей с животными жарких стран и животными севера с их повадками, поведением, образом жизни.	Сущ: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, обезьяна, кенгуру, зебра, носорог, пища, растения, белый медведь, песок, северный олень, тюлень, морж т.д. Прил: жаркий, холодный, знойный, южный, северный, толстый, неповоротливый, травоядный, хищный., опасный. Гл: лежать, плыть, нападать, жевать, ухаживать, оберегать.	Согласование притяжательных местоимений с существительными (З.Е. Агранович, с. 105). Согласование существительных с прилагательными. Подбор синонимов.
26		19 - 23	Комнатные растения	Закреплять знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними	Предметы: цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, бегония, герань, гloxиния, кактус сансевьева, традесканция, фиалка, фикус, хлорофитум... Действия: удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет,	Согласование сущ. с прил.и числительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксамисуффиксами

					засыхает... Признаки: зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный...	
27		26 - 30	Дом, его части	Закреплять названия частей дома, назначение разных помещений в доме	сущ: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш. прил: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный. гл: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.	Согласование существительных с прилагательными.. Подбор синонимов.
28	апрель	2 - 6	Мебель	Уточнить название мебели, её составные части. Уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни	Сущ.: мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, буфет, тумба, комод, сервант, пуфик, табуретка. Пр.: кухонная, столовая, мягкая, деревянная. Гл.: расставлять, передвигать.	Образование существительных в родительном падеже с предлогом у (у стула есть спинка, сиденье, ножки) .Образование относительных прилагательных .
29		9 - 13	Космос	Уточнить представления детей о частях суток.	Сущ.: день, ночь, вечер, утро, обед, ужин, полдник, завтрак. Прил: доброе, хмурый, теплая, холодная, солнечный т. д. Гл.: идти, спать, играть, занима	Подбор родственных слов. Согласование существительных с числительными. Согласование существительных с

					ться,гулять,ужинать,обедать, полдничать,вставать,чистить, умываться т.д.	притяжательными местоимениями.
30		16 - 20	Продукты питания. Посуда.	Уточнить и расширить представления детей о посуде, её признаках, материалах, из которых она сделана. Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их признаках, материалах, из которых они сделаны.	Сущ.: посуда, чайник, кастрюля, тарелка, сковорода, ковш, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, хлебница, сахарница, ручка, крышка, носик, стенки, дно. Пр.: стеклянный, фарфоровый, металлический, глубокий, мелкий, острый, длинный, чистый. Гл.: подавать на стол, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, сушить, разбить, склеить, пить, есть, готовить, резать. Сущ.: хлеб, батон, булка, печенье, пирожное, торт, кефир, сметана, майонез, сыр, творог, масло, колбаса, сосиски, котлеты, мясо, крупы. Пр: вкусный, свежий, черствый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, кондитерский т.д. Гл: варить, жарить, тушить, солить, печь, намазывать, наливать, выливать, переливать, насыпать, накладывать т.д.	Согласование сущ. с прил. и числительными. Согласование сущ. с личными местоимениями. Изменение сущ. по падежам. Употреблять предлоги. Образование существительных с помощью суффикса ИЩ.
31		23 - 27	Бытовые приборы	Уточнить и расширить представления детей о бытовой технике.	Сущ: телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, компьютер, т.д. Прил: новый, цветной, красный, большой, тяжёлый т.д. Гл.: мыть, чистить, протирать, смотреть, чинить, ремонтировать.	Согласование сущ. с прил. и числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкат суффиксами. Употребление в речи предлогов. Изменять сущ. по падежам.
32	май	30 - 4	Транспорт. ПДД	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления	Сущ: транспорт, машина, автобус, поезд, тепловоз, электровоз, метро, самолёт, теплоход, троллейбус, трамвай, грузовик, цистерна, пассажир, груз, шофёр, водитель, капитан, пилот, лётчик, машинист.	Образование сложных слов. Подбор синонимов. Согласование сущ. с прил. И числительными

			ие о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Познакомит с правилами дорожного движения.	Прил: легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, железнодорожный, смелый. Гл: управлять, плыть, лететь, перевозить, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить. Н.: быстро, удобно.	
33	7 - 11	Земля – наш общий дом	Обобщить и расширить представления детей о нашей планете, о разных народах, о толерантном отношении друг к другу.	Сущ.: Родина, страна, государство, край, Россия, столица Москва, город Орёл дом, улица, квартира, достопримечательности, улица, завод, кинотеатр, гостиница, поликлиника, школа, детский сад, река. Прил.: любимый, единственный, огромный, прекрасный, широкий, великий, красивый, многоэтажный, одноэтажный, кирпичный, деревянный. Гл.: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, возникнуть, гордиться, заботиться, строить, возвышаться. Н.: высоко, низко.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.
34	14 - 18	Обитатели водоемов	Расширить знания детей о рыбах.	Сущ.: щука, сом, карась, ёрш, окунь, камбала, килька, сайра, треска, барбус, скалярия, телескоп, т.д. голова, туловище, хвост, плавники, чешуя. Прил.: рыбный, морской, акулий, большая, маленькая, пёстрая, хищная, мирная т.д. Гл: ловить, кормить, ухаживать, жарить, варить, чистить т.д.	Согласование существительных с прилагательными. Согласование сущ. с личными местоимениями. Изменение сущ. по падежам.
35	21 - 25	Насекомые и пауки	Познакомит детей с насекомыми.	Сущ.: жук, бабочка, пчела, муха, комар, голова, туловище, ножки, крылья, усики. Прил.: красивый, яркий, полезный, вредный. Гл.: летать, прыгать, ходить,	Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; употребление

					звенеть, жужжать.	существительных в форме родительного падежа множественного числа.
36		28 - 1	Школьные принадлежности	Расширить представления детей о школе, о школьных принадлежностях.	Сущ: школа, урок, класс, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Прил: интересный, увлекательный. Гл: учиться, читать, писать, узнавать, трудиться.	Согласование числительных с существительными. Образование родственных слов. Образование существительных ж.р. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.

Перспективный план проведения организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

№	Месяц	Число	Тема	Программное содержание. Звуко – слоговой анализ и синтез.	Работа над предложением
1	сентябрь	18 - 22	Слово - предмет Слово - признак	Знакомство с понятием слово обозначающее предмет. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Учить ставить вопрос к словам кто?, Что? Знакомство с понятием слово обозначающее признак. Расширить и уточнить словарь признаков предмета. Упражнять в согласовании имён прилагат. с сущ.	Выделение из предложения слов-предметов. Придумывание предложений с одушевленными и неодушевленными словами Выделение из предложения слов-признаков. Составление простого распространенного предложения.
2		25 - 29	Слово - действие Предложение	Знакомство с понятием слово обозначающее действие. Расширить и уточнить глагольный словарь Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности в высказывании. Познакомить со схемой предлож. Учить определять количество слов в предложении.	Выделение из предложения слов-действий. Составление простого распространенного предложения. Составлять вопросительные предложения Составление простых предложений по картинкам, по опорным словам, по схемам. Выкладывать схемы предложений.
3	ок	2 - 6	Звук а Буква А	Знакомство с	Выделение

			<p>механизмом образования звука А. Выделение начального ударного гласного. Печатание буквы .</p>	<p>предложения из речи: чтение рассказа, сказки.</p>
4	9 - 13	Звук у Буква У	<p>Знакомство с механизмом образования звука У. Выделение начального ударного гласного. Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных. Печатание буквы.</p>	<p>Заучивание короткого рассказа. Называние предложений по порядку.</p>
5	16 - 20	Звук и Буква И	<p>Знакомство с механизмом образования звука И. Характеристика звука. Определение места звука в словах. Печатание буквы по образцу, слогов, слов.</p>	<p>Членение предложений на слова, определение их количества</p>
6	23 - 27	Звук о Буква О	<p>Характеристика звука О с опорой на различные виды контроля.</p>	<p>Называние предложений в рассказе по порядку.</p>
7	30 - 3	Звуки ы Буква ы Звуки Ы - И	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов. Определение место звука в слове. Работа с кассой. Печатание буквы по образцу, печатание слогов, слов предложений под диктовку. Дифференциация звуков. Игра в две команды. Печатание слов в два столбика.</p>	<p>Выкладывание знаков-карточек по количеству предложений в рассказе.</p>

8	ноябрь	6 - 10	Звуки М – Мь Буква М	Характеристика звуков М, Мь с опорой на различные виды контроля. Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа. Работа с кассой. Печатание буквы, слогов, слов.	Дети должны понять, что все слова в предложении стоят на своих местах и произносятся не одновременно, а по порядку.
9		13 - 17	Звуки Н - Нь Буква Н Звуки М - Н	Сравнительная характеристика звуков Н, Нь. Деление слов на слоги. Определение место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Печатание буквы по образцу, печатание слогов, слов под диктовку.	Работа с графическим изображением предложения по карточкам.
10		20 - 24	Звуки Х - Хь Буква Х	Сравнительная характеристика звуков Х, Хь. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез слога, слов. Работа с кассой. Печатание букв, слогов, слов.	Придумывание рассказа по картинке, подсчет количества предложений в нем
11		27 - 1	Звуки К - Кь Буква К Звуки К – Х, Кь – Хь.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь. Звуковой анализ обратного слога типа УК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги слоги).. Сравнительная характеристика звуков К-Х. Звуковой анализ и синтез слов типа ПУХ, КОТ. Работа с кассой. Печатание букв, слогов, слов.	Составление предложений по демонстрации и действию. Дифференциация понятий слово-предложение. Выкладывание схем предложений.

12	декабрь	4 - 8	Звуки Т – Ть Буква Т.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные, прямые слоги). Деление слов на слоги. Определение место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Печатание буквы по образцу, печатание слогов, слов под диктовку. Работа с кассой букв.	Игра «Живые слова». Дети подсчитывают слова в предложении, уясняют их последовательность, отдельность написания.
13		11 - 15	Звуки П – Пь Буква П.	Акустико-артикуляционная характеристика звука П. Звуко-слоговой анализ, схемы слов ПАПА, ПУХ. Ударение. Составление слов Дифференциация звуков П-ПЬ. Мягкие и твёрдые согласные. Подбор картинок к схемам слов.	Выкладывание схем предложений
14		18 - 22	Звуки В - Вь Буква В.	Характеристика звуков В, Вь в сравнительном плане. Работа с кассой, составление и преобразование слогов и слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК. Выполнение звукового анализа слогов, слов. Определение места звука в словах. Печатание буквы по образцу, печатание слогов, слов под диктовку.	Подсчет предложений в рассказе. Подсчет ведется «в темноте»: дети кладут голову на стол, закрывают глаза и поднимают нужное количество пальчиков

15		25 - 29	Звуки Г – Гь Буква Г Звуки Г – К - Х.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Г,Гь. Звуко-слоговой анализ слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги .Работа с кассой. Печатание под диктовку. Сравнительная характеристика звуков . Звуко-слоговой анализ. Преобразование слогов, слов. Печатание в две колонки	Знакомство с графическим изображением слова предложением, определение порядкового места слова в нем.
16	<i>январь</i>	8 - 12	Звуки Б – Бь Буква Б. Звуки Б - П	Акустико-артикуляционная характеристика звука Б. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. Ударение. Составление слов. Дифференциация звуков Б-Бь. Мягкие и твёрдые согласные. Подбор картинок к схемам слов Дифференциация звуков в слогах, словах.	Знакомство с графическим изображением предложения, определение порядкового места слова в нем. Игры «Слова потерялись», «Слова заблудились».
17		15 - 19	Звуки Д – Дь Буква Д Звуки Д - Т	Сравнительная характеристика звуков Д-Дь. Составление и преобразование слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с кассой. Печатание. Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Д. Составление и преобразование слов. Звонкие и глухие	Чтение и печатание предложений. Ударение.

				согласные.	
18		22 - 26	Звук Е Буква Е	Характеристика звука. Определение места звука. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.	Исправление деформированного предложения с помощью игры «Какое слово заблудилось?».
19		29 - 2	Звуки Ф – Фь Буква Ф Звуки В - Ф	Характеристика и различение звуков Ф-Фь. Дифференциация звуков Ф-Фь на материале слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков Ф-В на материале слогов, слов и предложений. Звонкие и глухие согласные. Печатание в две колонки.	Чтение и печатание предложений. Ударение. Распространение предложений с помощью игры «Добавь слово». Знакомство с предлогом и его графическим изображением.
20	<i>февраль</i>	5 - 9	Звуки С - Сь Буква С	Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Сравнительная характеристика звуков С, Сь. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с кассой. Печатание.	Восстановление деформированного предложения.
21		12 - 16	Звук Й Буква Й	Знакомство с механизмом образования звука Й. Характеристика звука. Определение места звука. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.	Составление предложений со сложными словами (ледоход, снегопад). Схема предложения. Чтение, печатание слов и простых предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзами чтобы, потому что.
22		19 - 22	Звуки З – Зь Буква З Звуки З - С	Характеристика звуков З, Зь в сравнительном аспекте. Звуко-слоговой	Дети должны понять, что все слова в

				анализ слов. Работа с кассой. Печатание. Сравнительная характеристика звуков С-З. Звонкие и глухие согласные. Печатание в две колонки.	предложения стоят на своих местах и произносятся не одновременно, а по порядку. Печатание предложений под диктовку. Составлять предложения по схемам.
23		26 - 2	Звуки Л - ЛЬ Буква Л	Характеристика звуков Л, ЛЬ в сравнительном аспекте. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с кассой. Печатание. Определение места звука в словах.	Составление предложений по схемам. Печатание предложений. Добавление слов в предложение, чтобы оно стало длиннее. Применяется игра «Живые слова».
24	<i>март</i>	5 - 9	Звук Ш Буква Ш Звуки С - Ш	Характеристика звука. Закрепление произношения Ш. Выделение на слух и в произношении. Преобразование слов (МЫШКА-МИШКА). Составление схем, чтение, печатание. Дифференциация С-Ш на слух и в произношении. Преобразование слов МИСКА-МЫШКА. Печатание в две колонки.	Соединение простых предложений в одно сложное с помощью союза а: Воробьи зимующие птицы, а ласточки перелетные птицы. Печатание предложений под диктовку.
25		12 - 16	Звуки Р – РЬ Буква Р Звуки Р - Л	Характеристика и различие звуков Р-РЬ. Дифференциация звуков Р-РЬ на материале слогов, слов и предложений. Печатание под диктовку. Преобразование слогов, слов.	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Печатание предложений.

				<p>Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов. Печатание в две колонки.</p>	
26	19 - 23	Звук Ж Буква Ж Звуки Ж – Ш - З	<p>Характеристика звука Ж. Закрепление произношения Ж. Выделение на слух и в произношении. Преобразование слов . Составление схем, чтение, печатание. Характеристика звуков Ж-З в сравнительном плане. Печатание в две колонки. Обучение механизму образования звуков Ж-Ш в сравнительном плане. Преобразование слогов, слов. Печатание слов в две колонки. Выполнение звукового анализа. Ударение.</p>	Чтение и печатание слов и простых предложений.	
27	26 - 30	Звук Ё Буква Ё	<p>Характеристика звука. Определение места звука. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.</p>	<p>Составление предложений с предлогом. Используется разная интонация. Чтение и печатание простых предложений</p>	

28	апрель	2 - 6	Звук Ц Буква Ц	<p>Характеристика звука. Ц Составление схем слов со стечением согласных. Печатание слов под диктовку. Обучение механизму образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Печатание в две колонки.</p>	<p>Составление предложений с предлогом. Используется разная интонация. Игры «Предлог в предложении», «Кто на чем поедет?». Чтение и печатание слов и простых предложений</p>
29		9 - 13	Звук Я Буква Я	<p>Характеристика звука. Определение места звука. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.</p>	<p>Чтение и печатание слов и простых предложений</p>
30		16 - 20	Звук Ч Буква Ч Звуки Ч - Ть	<p>Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Составление схем слов со стечением согласных. Дифференциация звуков Ч-ТЬ на материале слогов, слов и предложений. Твёрдые и мягкие согласные..</p>	<p>Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Печатание предложений.</p>
31		23 - 27	Звук Э Буква Э	<p>Знакомство с механизмом образования звука Э. Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Печатание буквы по образцу, печатание слов под диктовку.</p>	<p>Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Печатание предложений. Списывание предложений</p>

32	май	30 - 4	Звук Щ Буква Щ Звуки Ч – Ш - Щ	Закрепление произношения звука Щ, знакомство с буквой, характеристика звука. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений. Преобразование слогов, слов. Печатание. Дифференциация звуков Щ-Ш на материале слогов, слов и предложений.	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Печатание предложений. Списывание небольших текстов
33		7 - 11	Звук Ю Буква Ю	Характеристика звука. Определение места звука. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Печатание предложений под диктовку
34		14 - 18	Буквы Ъ – Ь знаки	Значение буквы. Определение места буквы. Выполнение звукового анализа слов. Печатаний по образцу, под диктовку.	Печатание предложений. Составление схем предложений.
35		21 - 25	Повторение пройденного материала	Различение согласных звуков по признаку твердости-мягкости. Печатание. Работа над техникой чтения.	Печатание предложений. Составление схем предложений. Печатание предложений под диктовку
36		28 - 1	Повторение пройденного материала	Различение согласных звуков по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Работа над техникой чтения. Печатание.	Печатание предложений. Составление схем предложений. Печатание предложений под диктовку.

Перспективный план проведения организованной образовательной деятельности по развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Связная речь		Цели
				Составление рассказа по картине	Составление рассказа по серии картин (по опорному плану)	
1	сентябрь	18 - 22	<i>цветы</i>			
2		25 - 29	<i>хлеб</i>	Составление рассказа по картине И. И. Шишкина «Рожь»	-	
3	октябрь	2 - 6	<i>овощи</i>	Составление рассказа по картине «Овощи»		
4		9 - 13	<i>фрукты</i>			
5		16 - 20	<i>деревья, грибы</i>	Составление рассказа по картине «Заблудился»		
6		23 - 27	<i>Кустарники, ягоды</i>			
7		30 - 3	<i>Перелетные птицы</i>	-	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Развивать умение строить последовательно строить свое высказывание
8	ноябрь	6 - 10	<i>Дикие животные наших лесов</i>	Описание пейзажной картины А. С. Степанова «Лоси»		Составление описания пейзажной картины по опорному

						картинному плану
9		13 - 17	осень	Описание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану
10		20 - 24	одежда	-	Рассказ повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	Составление самостоятельных связных высказываний
11		27 - 1	Обувь, головные уборы			
12	декабрь	4 - 8	Писатели детям	Составление рассказа по сюжетной картине «Друзья птиц»	-	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным картинкам
13		11 - 15	человек	-	Составление рассказа «Человек» по серии предметных картин	Формировать у детей умение логически правильно выстраивать свое высказывание
14		18 - 22	семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	-	Учить детей связно и последовательно описывать

						изображенные события
15		25 - 29	<i>Новый год</i>	-	Составление рассказа по серии картинок «Как белка зайца спасла»	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывать связь предложений в тексте, использовать разнообразные языковые средства
16	январь	8 - 12	<i>Зимние виды спорта</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	-	Обучать детей умению составлять распространенные предложения
17		15 - 19	<i>Зима</i>	Сравнение картин «Рождественская елка у городских детей!» и «Рождество в деревне. Колядки»	-	
18		22 - 26	<i>Зимующие птицы</i>	-	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям
19		29 - 2	<i>Домашние</i>	-	Подготовительн	Формирование

			<i>птицы</i>		ые лексические упражнения по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»	лексико – грамматической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин
20	<i>Февраль</i>	5 - 9	<i>Домашние животные</i>	-	Составление предложений по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»	Обучение детей составлению и распространению предложений по картинкам
21		12 – 16	<i>Животные холодных стран</i>	-	Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»	Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин
22		19 - 22	<i>День защитника Отечества</i>	Описание пейзажной картины Б. М Кустодиева «Масленица»		Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному плану
23		26- 2	<i>Профессии, инструменты</i>	Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	-	Составление и использование в речи распространенных предложений с однородными определениями

						, сказуемыми и др. членами предложений
24	<i>март</i>	5 - 8	<i>Ранняя весна, 8 Марта</i>	-	Подготовительные лексические упражнения по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели»	Формирование лексико-семантической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин
25		12 – 16	<i>Животные жарких стран</i>	-	Составление предложений по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели»	Обучение детей составлению и распространению предложений по картинкам
26		19 - 23	<i>Комнатные растения</i>	-	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели»	Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин
27		26 - 30	<i>Дом и его части</i>			
28		<i>апрель</i>	2 - 6	<i>Мебель</i>		Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)
29	9 - 13		<i>Космос</i>			
30	16 - 20		<i>Продукты питания,</i>	-	Составление сравнительного	Формировать умение

			<i>посуда</i>		рассказа «Малина и клубника»	использовать прилагательные в описательном тексте, составлять связное высказывание, раскрывать тему текста
31		23 - 27	<i>Бытовые приборы</i>			
32	<i>май</i>	30 - 4	<i>Транспорт, ПДД</i>	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	-	Обучать детей связному изложению придуманных предшествующих и последующих событий
33		7 - 11	<i>Земля наших общих домов</i>	Описание пейзажной картины И. И. Левитана «Цветущие яблони»		Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану
34		14 - 18	<i>Обитатели водоемов</i>			
35		21 - 25	<i>Насекомые и науки</i>	-	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему
36		28 - 1	<i>Школьные принадлежности</i>		Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним	Обучать детей составлению рассказа по серии

					закрытым фрагментом)	сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытый фрагмент)
--	--	--	--	--	-------------------------	--

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы _____ Зубы _____ Не
бо _____

Прикус _____ Язык _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп (быстрый, медленный, умеренный)

Дыхание (поверхностное, глубокое)

Разборчивость (разборчивая речь, непонятная)

Голос(с назальным оттенком, хриплый, слабый)

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?		
Как зовут маму?		
Сколько тебе лет?		
Где ты живешь?		

СЧЕТ

	5 лет	6 лет
Прямой (до...)		
Обратный (до...)		
Сколько всего?		
Понятия: больше, меньше, одинаково		

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

цвет	возраст	
	5 лет	6 лет
Красный		
Желтый		
Синий		
Зеленый		
Белый		
Черный		
Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый		
Розовый		
Коричневый		
Серый		

ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

Возраст	Выполнение задания
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)	

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

	5 лет	6 лет
Ориентировка в пространстве		
Ориентировка в схеме тела		

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

	5 лет	6 лет
Общая моторика		
Мелкая моторика		
Артикуляционная моторика		

СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

	5 лет	6 лет
Определение направления звука		
Восприятие ритма		

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

А	У	О	Ы	Э
И	Ю	Ё	Я	Е
С	С'	З	З'	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	Й
Р	Р'	Л	Л'	Д, Д'
Т, Т'	К, К'	Г, Г'	Х, Х'	П, П'
Б, Б'	В, В'	Ф, Ф'	М, М'	Н, Н'

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

5 лет	6 лет
Самолет	Фотоаппарат
Скворец	Виолончелист
Фотограф	Регулировщик
Микстура	Температура
Парашютист	Тротуар
Погремушка	Градусник
В универсаме продают продукты.	Милиционер
Парашютисты готовятся к прыжку.	Простокваша

Мальчики слепили снеговика.		Водопроводчик чинит водопровод.	
		У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Задание	Возраст
	5 лет
Ба-па-ба, та-да-та, га-ка-га, за-са-за, тя-та-тя кот-год-кот, том-ком-гном, том-дом-ком, мак-бак-так	
	6 лет
Са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ля-ля Маша сушит шубу У Зины желтый зонтик У кошки пять котят Течет ручей	

Различение слов близких по звучанию

Задание	Возраст
	5 лет
Мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка	
	6 лет
Мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ, крыса-крыша, шар-жар, рожки-ложки	

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

5 лет

Выделить начальный ударный звук: облако иглы аист удочка

6 лет

Определить последовательность и количество звуков в слове

Сом _____ дом _____ сады _____ маска _____

Назвать слова на заданный звук _____

Назвать слова с заданным звуком _____

Выделить первый звук в слове: Алик ___ утка ___ город ___ Оля ___ эхо ___ волк

___ Ира ___ окна ___ банка ___

Выделить последний звук в слове: пух ___ луна ___ кот ___ шары ___

сок ___ мука ___ руки ___ нос ___

Составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности _____

Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности _____

СЛОВАРЬ

1. Предметный словарь

а) Обобщающие понятия

	5 лет	6 лет
Овощи	-	
Фрукты	-	
Одежда	+	

Обувь	-	
Посуда	-	
Домашние животные	-	
Дикие животные	-	
Мебель	-	
Транспорт	-	
Насекомые	-	

б) назвать слово по предъявленному действию:

Чем режут хлеб ножом Забивают гвозди молотком

Пилят дрова пилой Наливают суп половником

Копают землю лопатой Косят траву -

в) Назвать действие по предъявленному предмету:

5 лет: самолет летит конь скачет дятел пробивает дерево ученик рисует мальчик умывается мама посуду моет

6 лет: гроза _____ солнце _____ рыба _____ дождь _____

кран _____ часы _____

г) Показ и название частей предметов:

5 лет: Машина: кузов сиденье колеса руль ключ от машины

6 лет: Чайник: _____

д) Название частей тела

5 лет: не знает стопы брови затылок

6 лет: _____

е) Профессии

Кто стрижет волосы? Ножницы Кто разносит письма? почтальон

Кто продает продукты, вещи? - Кто шьет одежду? Швейная машинка

Кто учит детей в школе? учительница Кто играет на сцене? -

2. Словарь признаков

а) Подбор прилагательных к существительным

5 лет		6 лет	
Апельсин	Круглый в нем косточки лежат шкурки	Колокольчик	
Бабочка	Маленькая у нее есть крылышки	Ворона	
Блюдце	Круглое	Платье	

б) Прилагательные, образованные от существительных

6 лет

Дверь из дерева _____ Чемодан из кожи _____

Колеса из резины _____ Ваза из стекла _____

Замок из железа _____ Варежки из шерсти _____

в) Притяжательные прилагательные

6 лет

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

Чье ухо? _____ Чьи лапы? _____

г) Антонимы

6 лет
 Молодой _____ большой _____ Веселый _____ высокий _____
 _____ Толстый _____ острый _____ Чистый _____
 длинный _____ Узкий _____ больной _____ сухой _____ добрый _____

3. Глагольный словарь

а) Что делает? Как передвигается? Как подает голос?

5 лет		6 лет	
Птицы		Кукушка	
Рыбы		Ворона	
Змея		Волк	
Лягушка		Лошадь	
Человек		Овца	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

а) Множественное число существительных

5 лет		6 лет	
стол		Глаз	
носок		Лист	
книга		Стул	
ухо		Дерево	
перо		Пень	
		Воробей	

б) Родительный падеж существительных (Чего нет?)

5 лет		6 лет	
Шары		Карандаши	
Ключи		Листья	
Березы		Книги	
Ложки		Вилки	
Окна		Ведро	

в) Согласование существительных с числительными 2, 5:

5 лет			6 лет		
Мяч			Пень		
Роза			Воробей		
Окно			Шаль		
			Ведро		

и) употребление и понимание предлогов

5 лет		6 лет	
На		Под	

В		Над	
У		Из	
За		С	
По		Из-за	
		Из-под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

а) образование уменьшительно-ласкательной формы:

5 лет		6 лет	
Забор		Палец	
Носок		Изба	
Лента		Кресло	
Окно			

б) образование глаголов с противоположным значением

6 лет

приехать-_____ завязать-_____

включить-_____ сесть-_____

в) синтаксис

5 лет Придумать предложение по предметной картинке	
6 лет Придумать предложение по опорным словам	

г) Кто у кого детёныш?

5 лет		6 лет	
У зайчихи		У медведицы	
У волчицы		У бобрихи	
У белки		У барсучихи	
У козы		У собаки	
		У коровы	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ

а) составить предложение по картинке

5 лет	
6 лет	_____

б) составить рассказ по картинке

5 лет:

6 лет: _____

в) составить рассказ по серии картинок

5 лет:

6 лет: _____

з) составить рассказ по опорным словам и предложениям
6 лет: _____

д) пересказ текста
5 лет: _____
6 лет: _____

е) составить самостоятельный рассказ о каком – либо событии или празднике
6 лет: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа ориентирована на использование

учебно-методического комплекса:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе).
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе).
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе».
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа), 1993.

Дидактический материал по звукопроизношению:

- Коноваленко В.В. Логопедические тетради на звуки: [с, с', з, з', ц, ж, ш, ч, щ, л, л', р, р'].
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов.

- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (С, З, Ц).
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Съ, Зъ).
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Ч, Щ).
- Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Ль)
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
- Мазнин И. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок.
- Мазнин И.А. 500 загадок для детей.
- Светлова И. Домашний логопед.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.

Перечень игр и пособий:

- Д/и «Звуковые часы».
- Д/и «Найди место звука в слове».
- Д/и «Звуковые линейки».
- Д/и «Домик для слова».
- Д/и «Цепочки слов».
- Д/и «Домино (слоги)».
- Д/и «Найди пару».
- Д/и «Так ли это звучит».
- Д/и «Схема слова (слоги, ударение)».
- Д/и «Пирамида».
- Д/и «Речевая тропинка».
- Д/и «Составь слово (детское домино)».

- Речевые игры на развитие фонематического слуха.
- Упражнения на развитие фонематических представлений.

Оборудование

- Шпатели, индивидуальные зеркала.