

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида

г. Орел, ул. Комсомольская,

тел. /факс: 59-14-00



Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ «Детский сад №6»  
Енина С.Н.  
Приказ № 40 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа**  
**«Школа почемучек»**  
(для детей средней, старшей, подготовительной к школе группы)

Составила  
учитель-логопед  
Эжишвили Э.Г.

Орел, 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность проблемы .....	3
1.2. Программы, на основании которых построена рабочая программа.....	4
1.3. Цели и задачи данной программы .....	5
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	7
2.1 Учебный план .....	7
2.2. Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса .....	8
2.2.1 Планирование в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
2.2.2 Планирование в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	10
2.2.3 Планирование в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	12
3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы.....	15
3.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов.....	15
4. Методическое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	18

## 1. Пояснительная записка

### *1.1. Актуальность проблемы*

Плавность речи – один из основных параметров нормативного устного высказывания, в свою очередь требует координированной, согласованной работы мышц всех трех отделов периферического речевого аппарата – дыхательного, голосового и артикуляционного.

Заикание – это нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Речевой дефект значительно меняет условия формирования личности, что приводит к ее дисгармоничному развитию, мешает формированию нормальных коммуникативных отношений с окружающими людьми. [2]

Коммуникативная компетенция включает такие компоненты как знание, программирование процесса общения, учет социальной роли партнера. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности.

Языковая компетенция представляет собой набор умений: выразить заданный смысл разными способами; извлекать смысл из сказанного; отличать правильные предложения от неправильных; выбирать из максимально соответствующее ситуации средство выражения мысли.

Дошкольный возраст – период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки. Особую актуальность это приобретает для заикающихся дошкольников у которых ярко проявляется нарушение коммуникативных отношений. [11]

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Прежде всего, она выражается в проявлениях прямой неорганизованности речевого поведения -

несдержанности и импульсивности речевых реакций, стремлении поспешно ответить, не подготовив содержание ответа.

У многих заикающихся детей установлена недостаточность тех процессов, которые являются предпосылками нормального формирования речевого поведения. Неустойчивость нервной системы создает неблагоприятные условия для протекания такого сложного процесса, как речевое поведение. Как известно, в возрасте от 2-до 4 лет, когда дошкольник переходит от ситуационной речи к контекстной, когда в момент интенсивного формирования усвоения средств языка ему приходится овладевать и языковой стратегией, в этом момент возрастные особенности нервных процессов усиливаются типологическими чертами и отклонениями от нормы, и частота наступления заикания особенно велика.

Тем не менее, ребенка необходимо учить строить связные монологические и диалогические высказывания, поскольку овладение связной речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Она аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую. Ее успешное решение зависит от многих условий, которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

[12]

Данная программа позволяет развить связную речь детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа рассчитана на три года и предназначена для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы.

### ***1.2. Программы, на основании которых построена рабочая программа***

Программа «Школа почемучек» рассчитана на 3 года для детей 4-7 лет с заиканием и построена на основании следующих программ:

1. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. - С.А. Миронова, М.: «Просвещение», 2010.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) М.: Мозаика Синтез, 2010г.

*Парциальные программы и технологии, методические рекомендации к ним:*

3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, М.: «Просвещение», 2010

4. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда.- Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. М.: Просвещение, 1993.

5. Логопедия: заикание: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2013.

7. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. – М., 2006.

8. Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012.

### ***1.3. Цели и задачи данной программы***

***Цель*** – развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекция заикания, нормализация личностных особенностей, проявляющихся в общении, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных психофизиологических особенностей.

#### ***Основные задачи:***

##### ***Коррекционно-образовательные задачи:***

- Развитие словарного запаса;
- Формирование грамматической стороны речи;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие диалогической и связной речи.

##### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- Регуляция эмоционального и мышечного напряжения у детей;
- Развитие координации и ритмизации движений;
- Формирование речевого дыхания;
- Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения;
- Развитие просодической стороны речи;
- Развитие планирующей функции речи;
- Формирование навыков плавной речи в различных речевых формах.

*Коррекционно-воспитательные задачи*

- воспитание коммуникативных умений и навыков

## **2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

### **2.1. Учебный план**

## 2.2. Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса

### 2.2.1 Планирование в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Тема занятия	Источник	Количество занятий
Октябрь	«Любимый фольклор»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 29	1
	Описание игрушек, заучивание стихотворений А. Барто	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 31	1
	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 34	1
	«В гости к кошечке»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 36	1
Ноябрь	«Петушок и цыпленок»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 38	1
	«Похвалим игрушку»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 40	1
	«Встреча с колобком»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 41	1
	Магазин «Овощи и фрукты»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 43	1
Декабрь	«За помощью к доктору Айболиту»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 44	1
	«Путешествие к снеговiku»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 46	1
	«В гости к кукле Тане»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 48	1
	«Приключение в день рождения»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 49	1
Январь	«В гости к Шустрику и Мямлику»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 51	1
	«Едем в гости»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 52	1



	«Теремок для гостей»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 54	1
Февраль	Беседа по сказке В. Сутеева «Под грибом»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 56	1
	«Какие бывают иголки»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 58	1
	«Зимующие птицы»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 72	1
	«Мама дочку наряжала»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 64	1
Март	«Папа, мама, я – дружная семья»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 67	1
	«Мамочка, милая мама моя»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 80	1
	«Путешествие в лето»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 70	1
	«В гости к леснику»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 75	1
Апрель	«Путешествие в Африку»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 74	1
	«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 82	1
	Составление описательного рассказа о посуде	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 58	1
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 50	1
Май	«Наши игрушки»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 32	1
	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 24	1
	Составление рассказа по скороговорке	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 33	1
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012. – С. 84	1

**2.2.2 Планирование в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Тема занятия	Источник	Количество занятий
Октябрь	Пересказ сказки «Рак и лиса»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 24	1
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 26	1
	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 32	1
	Составление рассказа по скороговорке	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 33	1
Ноябрь	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 38	1
	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 41	1
	Составление рассказа на темы стихотворений	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 44	1
	Составление рассказа на заданную тему	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 48	1
Декабрь	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 50	1
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 52	1
	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 55	1
	Составление описательного рассказа о посуде	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 58	1
Январь	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 61	1
	Составление рассказа «Игры зимой»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 67	1
	Составление рассказа по скороговорке	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 70	1
Февраль	Пересказ сказки «Петух да	Ушакова, О.С. Развитие речи	1

	собака»	детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 74	
	Составление рассказа на тему «Зима»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 79	1
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 88	1
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 90	1
Март	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 92	1
	Составление рассказа на заданную тему	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 94	1
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 97	1
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 99	1
Апрель	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 101	1
	Сочинение рассказа на предложенную тему	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 103	1
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 106	1
	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 110	1
Май	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 111	1
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 145	1
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 133	1
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013. – С. 141	1

**2.2.3 Планирование в подготовительной к школе группе для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Количество занятий</b>
Октябрь	Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И. Левитана	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 20	1
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 25	1
	«Хвойные и лиственные деревья»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 29	1
	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 33	1
Ноябрь	Составление описания журавля	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 37	1
	«Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 40	1
	«Сопоставление ранней и поздней осени»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 44	1
	Литературная викторина с элементами драматизации «Прощание с осенью»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005. – С. 48	1
Декабрь	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 10	1
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 13	1
	Составление описания дятла	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 17	1
	Составление описания зимующих птиц	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие	1

		связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 21	
Январь	Пересказ рассказа «Воробей» по И. Тургеневу	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 25	1
	Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 28	1
	Пересказ сказки «В гостях у бабушки Мороза»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 32	1
Февраль	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 36	1
	Составление описания зайца	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 45	1
	Составление описания белки	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 48	1
	Пересказ рассказа Н. Ушинского «Проказы старухи зимы»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006. – С. 55	1
Март	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 7	1
	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» по мотивам В. Бианки, А. Брема, Н. Сладкова	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 13	1
	Составление описания грача	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 18	1
	Составление описания цапли	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 22	1
Апрель	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 27	1
	Беседа о ласточке	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие	1

		связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 31	
	Составление описания ласточки	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 36	1
	«Перелетные птицы. Итоговая беседа»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 39	1
Май	«Беседа о весне»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 44	1
	Составление описательно-повествовательных рассказов по картинкам	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 49	1
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 54	1
	«Времена года»	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006. – С. 58	1

### **3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы**

Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, людям; имеют потребность в общении.

Умеют в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Устраняются трудности речевого и общего поведения (импульсивность, активность). Умеют формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.

Дети овладевают разными формами самостоятельной контекстной речи – пересказом, рассказом по представлению.

Владеют плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения, умеют адаптироваться к различным условиям общения и преодолевают индивидуально коммуникативные и личностные затруднения.

Сформирована звуковая и лексико-грамматическая сторона речи.

Развита общая и мелкая моторика, что существенно улучшает согласованность и координированность действий.

Проявляют творчество и воображение в процессе игры.

#### ***3.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов***

**Цель:** изучить речевое развитие с разных сторон, неречевые процессы сенсомоторной сферы, интеллектуальное развитие и личностные особенности у дошкольников с заиканием с целью выявления особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех воспитанников.

#### **Задачи:**

1. Провести психолого-педагогическое изучение.
2. Выявить характеристику речевого состояния.
3. Определение субъектов и объектов контроля за качеством реализации коррекционно-образовательной программы;

4. Систематизация и описание методов сбора информации о качестве выполнения коррекционно-образовательной программы.

**Периодичность:** мониторинг дополняет такой способ оценивания, как диагностика. Диагностика проводится 3 раза в год.

*Стартовая* – сентябрь (2 недели) диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие учитель-логопед, воспитатели, специалисты, а также медицинские работники.

*Оперативно-прогностическая* – январь (неделя), выявить основные компоненты усвоения коррекционной программы и скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

*Итоговая* – май (неделя), определить качественные показатели усвоения коррекционной программы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы, использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном. Методы: наблюдение, беседы, тесты в минимальном объеме, анкетирование родителей.



#### **4. Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной программы потребуется:

наглядный материал (сюжетные и предметные картинки, схемы для составления описательных рассказов и т.п.);

технические средства (телевизор, компьютер);

оборудование кабинета (столы и стулья по количеству детей, доска или мольберт для размещения наглядного материала).

## Литература

1. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград, 2014.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание. – М., 2003. - 208с.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб., 2003.
4. Выгодская, И.Г., Пеллингер, Е.Л., Успенская, Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М., 1993.
5. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги. – М., 2004.
6. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Осень. – М., 2005.
7. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Зима. – М., 2006.
8. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. Весна. – М., 2006.
9. Миронова, С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. - М., 2008.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., 2010.
11. Ушакова, О.С. Закономерности овладения родным языком. – М., 2014.
12. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2013.
13. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М., 2013.
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2010.
16. Шадрина, Л.Г., Фомина, Е.П. Развиваем связную речь. – М., 2012.