

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад №6» компенсирующего вида**

Г.Орел ул.Комсомольская,133

тел./факс: 59-14-00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ «Детский сад №6»

Енина. С.Н.

2017г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
(для детей средней, старшей, подготовительной групп)**

Программу разработала  
педагог-психолог  
Полякова Полина Валерьевна

Орёл 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
3	

2. Комплексно-тематическое планирование.....		
...7		
2.1. Средняя группа.....		7
2.2. Старшая группа.....		13
2.3. Подготовительная группа .....		18
3. Диагностический инструментарий для оценивания индивидуального развития детей.....		26
4. Направления индивидуальной работы.....		29
5. Психологическое просвещение, консультирование.....		29
5.1. Работа с педагогами.....		29
5.2. Работа с родителями.....		30
6. Перечень учебно-методического обеспечения.....		31
Список литературы.....		32

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» компенсирующего вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программой для специализированных дошкольных учреждений «Обучение правильной речи заикающихся дошкольников» (под ред. Мироновой С.А.).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психопросвещение в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ № 6.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ № 6.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного

образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

**Цель работы педагога психолога – развитие и коррекция дефицитарности и недостаточной сформированности функций когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей с заиканием и общим недоразвитием речи.**

**Задачи для работы с детьми 4-5 лет:**

- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ формирование навыков произвольной и волевой регуляции поведения;
- ✓ снижение уровня тревожности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ повышение уровня самооценки дошкольников.

**Задачи для работы с детьми 5-6 лет:**

- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ формирование произвольной и волевой регуляции поведения;

- ✓ развитие когнитивной сферы;
- ✓ снижение уровня тревожности;
- ✓ повышение уверенности в себе.

### **Задачи для работы с детьми 6-7 лет:**

- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие произвольной и волевой регуляции поведения;
- ✓ развитие аффективно-потребностной сферы;
- ✓ развитие когнитивной сферы (внимание, восприятие, память, речь, мышление);
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
- ✓ формирование эмоционально-положительного отношения к школе, помощь ребенку в принятии роли «ученик»;
- ✓ снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.

### **В основу работы легли следующие принципы:**

1. *Деятельностный принцип* - дошкольники активно включены в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Все занятия проходят в игровой форме с использованием различных методик: арт-терапия, сказко-терапия, игровая терапия, пескотерапия.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции*— коррекционная программа основана на проведенной ранее диагностике.

3. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* - данная программа направлена детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, следовательно, занятия должны длиться 20 – 30 минут, быть интересными для ребенка.

4. *Принцип возрастания сложности* - предполагает, что упражнения, используемые в коррекционной программе, будут идти на усложнение.

5. *Принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Материал, предъявляемый детям разнообразный.

6. *Принцип учета эмоциональной сложности материала* - каждое занятие должно вызывать у ребенка положительные эмоции.

7. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

8. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

**Форма проведения:** подгрупповые и индивидуальные занятия.

Работа с группой детей нужна для того, чтобы ребенок смог научиться взаимодействовать с другими детьми, не замыкаться в себе, а быть общительным и дружелюбным, для расширения у дошкольников репертуара реагирования на разные ситуации, в которых он проявляет тревогу.

Программа предназначена для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

**Сроки реализации программы:** 2017-2018 учебный год

**Количественный состав группы:** 6-8 человек.

**Возраст:** 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

**Структура занятий:**

1) *Введение* – приветствие, игры, способствующие снятию эмоционального напряжения.

2) *Основная часть* - упражнения на снижение мышечного напряжения; игры, упражнения, направленные на повышение самооценки, уверенности в собственных силах; игры, направленные

на развитие коммуникативных способностей, произвольности и навыков саморегуляции; игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, память, речь и мышление; релаксационные игры и упражнения, направленные на развитие умений управлять своими чувствами, снижать внутреннее напряжение.

3) *Заключительная часть* - рефлексия занятия, подведение итогов.

**Продолжительность каждого занятия:** 20-30 минут.

**Частота встреч:** 1 раз в неделю.

**Ожидаемый результат:** развитая, соответствующая возрасту, познавательная сфера, сниженный уровень тревожности, адекватная самооценка, сформированная произвольная регуляция поведения, развитые коммуникативные навыки.

**Необходимые условия и оборудование:** занятия должны проходить в помещении, благоприятной, положительной обстановке. Необходимое оборудование для занятий – бумага, ручка, столы, стулья, доска и пр.

**Форма работы:** подгрупповые и индивидуальные занятия;

**Методы работы:**

1. коррекционно - развивающие игры и упражнения;
2. психологические игры;
3. этюды;
4. элементы арт-терапии;
5. игры-драматизации;
6. подвижные игры;
7. чтение и анализ сказок и др.

## 2. **Комплексно-тематическое планирование**



### 2.1. Средняя группа:

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе первой подгруппы начинаются с конца сентября. Проводятся они будут 1 раз в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — от 6 до 8 детей. Дошкольники посещают 8 занятий. В конце ноября коррекционно-развивающие занятия начинаются в следующей подгруппе детей № 2. Таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой подгруппой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия конца сентября.

**I период (конец сентября - конец ноября) в первой подгруппе.**

**I период (конец ноября - январь) во второй подгруппе.**

### Тематический план занятий

Неделя	Номер занятия	Название занятия	Цели занятий
1	Занятие 1	Зайчонок	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к

			о́кружающим.
2	Занятие 2	Мишутка	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
3	Занятие 3	Зверята	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
4	Занятие 4	Котенок	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование</p>

			<p>грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5	Занятие 5	Мышонок	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6	Занятие 6	Мышонок	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7	Занятие 7	Зайчиха и зайчонок	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение</p>

			<p>словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
8	Занятие 8	Зайчонок	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

**II период (конец января – середина марта) в первой подгруппе.**

**II период (конец марта – середина мая) во второй подгруппе.**

### **Тематический план занятий**

<b>Недел я</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Цели занятий</b>
1	Занятие	Зайчик	1. Развитие слухового и

	1		<p>зрительного восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
2	Занятие 2	Мышонок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
3	Занятие 3	Мышонок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
4	Занятие 4	Котенок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
5	Занятие 5	Медвежонок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> </ol>

			<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6	Занятие 6	Котенок	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7	Занятие 7	Игрушка	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>
8	Занятие 8	Игрушка	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

## **2.2. Старшая группа:**

Учитывая специфику детей, ходящих в группу № 4 (заикание), в специальном порядке подобрана интегративная коррекционно-развивающая программа (Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина).

Курс состоит из 16 коррекционно-развивающих занятий с элементами арт-терапии.

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей 4—6 лет.

**Главной целью данной программы является снижения уровня тревожности у детей 4-6 лет.**

### **Основные задачи занятий:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
- Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей.
- Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов.
- Расширение эмоционального опыта.
- Развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, художественными образами.
- Обучение новым приемам рисования и развитие умения экспериментировать.

## **Тематический план занятий**

<b>Неделя</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Название упражнений</b>
<b>1</b>	Занятие 1	Дельфин	Приветствие. Упражнение «Океан» Рисование Упражнение «Дельфины тренируются» Игра «Раздуваем пузырь» Прощание
<b>2</b>	Занятие 2	Осьминоги	Приветствие. Упражнение «Морской аквариум» Рисование Упражнение «Игра с волной» Игра «Раздуваем пузырь» (см. Занятие 1) Прощание
<b>3</b>	Занятие 3	Ветка рябины	Приветствие. Упражнение «Чудесное дерево» Рисование Упражнение «Воздушные волны» Игра «Слушай свое имя» Прощание
<b>4</b>	Занятие 4	Птичка	Приветствие. Упражнение «Полет» Рисование Упражнение «Перелет» Игра «Слушай свое имя» Прощание
<b>5</b>	Занятие 5	Божья коровка	Приветствие. Упражнение «Божья коровка» Рисование Упражнение «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» Игра «Слушай свое имя» Прощание
<b>6</b>	Занятие 6	Гусеница	Приветствие. Упражнение «Знакомство с гусеницей» Рисование



			Упражнение «Гусеница» Игра «Большая гусеница» Прощание
<b>7</b>	Занятие 7	Совушка	Приветствие. Упражнение «Прогулка» Рисование Упражнение «Филин» Игра «Ласковая мама» Прощание
<b>8</b>	Занятие 8	Роза	Приветствие. Упражнение «Волшебные цветы» Рисование Упражнение «Аромат розы» Игра «Добрые слова» Прощание
<b>9</b>	Занятие 9	Котенок	Приветствие. Упражнение «Котенок» Рисование Упражнение «Зарядка для котят» Игра «Ласковая мама» Прощание
<b>10</b>	Занятие 10	Павлин	Приветствие. Упражнение «Знакомство с павлином» Рисование Упражнение «Павлин» Игра «Ласковая мама» Прощание
<b>11</b>	Занятие 11	Одуванчики	Приветствие. Упражнение «Замечательные цветы» Рисование Игра «Одуванчик» Игра «Добрые слова» Прощание
<b>12</b>	Занятие 12	Петушок	Приветствие. Упражнение «На птичьем дворе» Рисование Упражнение «Петушок» Игра «Ласковая мама» (см. Занятие 7) Прощание
<b>13</b>	Занятие	Лягушка	Приветствие. Упражнение

	13		«На птичьем дворе» Рисование Упражнение «Лягушата» Прощание
<b>14</b>	Занятие 14	Бабочка	Приветствие. Упражнение «Бабочка» Рисование Упражнение «Гусеница превращается в бабочку» Игра «Большая гусеница» (см. Занятие 6) Прощание
<b>15</b>	Занятие 15	Медвежонок	Приветствие. Упражнение «Медвежонок мечтает» Рисование Упражнение «Расскажи и покажи» Игра «Добрый медвежонок» Прощание
<b>16</b>	Занятие 16	Грибы	Приветствие. Упражнение «Примирение с другом» Рисование Упражнение «Грибы» Игра «Добрый медвежонок» (см. Занятие 15) Прощание

Занятия в группе № 2 будут проходить с конца сентября по конец апреля.

### **Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

### Тематический план занятий

Неделя	Номер занятия	Название занятия
1	Занятие 1	Знакомство
2	Занятие 2	Наша группа. Что мы умеем
3	Занятие 3	Правила поведения на занятиях
4	Занятие 4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
5	Занятие 5	Радость, грусть
6	Занятие 6	Гнев
7	Занятие 7	Удивление
8	Занятие 8	Испуг
9	Занятие 9	Спокойствие
10	Занятие 10	Словарик эмоций
11	Занятие 11	Праздник Осени
12	Занятие 12	Страна Вообразия
13	Занятие 13	В гостях у сказки
14	Занятие 14	Диагностика
15	Занятие 15	Диагностика
16	Занятие 16	Новогодний праздник
17	Занятие 17	Этикет. Внешний вид
18	Занятие 18	Этикет. Правила поведения в общественных местах
19	Занятие 19	Столовый этикет
20	Занятие 20	Подарочный этикет
21	Занятие 21	Гостевой этикет
22	Занятие 22	Волшебные средства понимания

<b>23</b>	Занятие 23	Защитники отечества
<b>24</b>	Занятие 24	Мамины помощники
<b>25</b>	Занятие 25	Я и моя семья
<b>26</b>	Занятие 26	Я и мои друзья
<b>27</b>	Занятие 27	Я и мое имя
<b>28</b>	Занятие 28	Страна «Я». Черты характера (добрый — злой, ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).
<b>29</b>	Занятие 29	Я особенный
<b>30</b>	Занятие 30	Итоговая диагностика-1
<b>31</b>	Занятие 31	Итоговая диагностика-2

### 2.3. Подготовительная группа:

**Цель программы:** отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, приучение детей к роли ученика, развивает познавательных процессов и моторику.

С целью получения более выраженного эффекта от коррекционно-развивающих занятий и снижения уровня высокой тревожности, характерной для детей, имеющих нарушение речи – заикание, перед каждым занятием будут проведены специальные релаксационные, дыхательные упражнения, или занятия с шариками Су-джок.

Занятия будут продолжаться 25-30 минут один раз в неделю с подгруппой из 8-10 человек.

### Тематический план занятий

Недел я	Номер занятия	Задачи	Название упражнений
<b>1</b>	Занятие 1	❖ развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; ❖ знакомство со школьными	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и

		<p>правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<p>зрительно-моторной координации</p> <p>Заключительный этап</p>
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ повторение школьных правил;</li> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ развитие внимания и мышления;</li> <li>❖ развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ul>	<p>Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы»</p> <p>Упражнение «Школьные правила»</p> <p>Упражнение «Отгадывание загадок»</p> <p>Игра «Пол - нос - потолок»</p> <p>«Физкультминутка»</p> <p>Упражнение «Фигурки из счетных палочек — 1»</p> <p>Диагностическое задание «Рисунок человека»</p> <p>Заключительный этап</p>
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</li> <li>❖ развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	<p>Упражнение «Вежливость»</p> <p>Упражнение «Школьные правила</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Тест «Корректирующая проба»</p> <p>Задание для диагностики пространственных представлений</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Звуковые прятки»</p> <p>Заключительный этап</p>
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ повышение уровня школьной компетентности;</li> <li>❖ развитие восприятия и</li> </ul>	<p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Тренинг навыков школьного поведения</p> <p>Упражнение «Потопаем, похлопаем»</p> <p>Упражнение «Складываем и считаем»</p> <p>Физкультминутка</p>

		мышления; ❖ диагностика зрительно-моторной координации.	Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации Заключительный этап
5	Занятие 5	❖ развитие групповой сплоченности; ❖ тренировка тонкой моторики; ❖ развитие слухомоторной координации и внимания; ❖ развитие кругозора, речи и мышления; ❖ диагностика самооценки.	Игра «Паутинка» Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упражнение «А в школе...» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка Диагностическое задание «Автопортрет» Заключительный этап
6	Занятие 6	❖ развитие внимания и произвольности; ❖ обучение работе в тетрадях; ❖ тренировка тонкой моторики; ❖ развитие понятийного мышления.	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упражнение «Классификация» Заключительный этап
7	Занятие 7	❖ развитие воображения и выразительных движений; ❖ развитие произвольного поведения; ❖ тренировка тонкой моторики; ❖ развитие внимания и восприятия.	Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один — говорим хором» Физкультминутка Упражнение «Разрезные картинки» Заключительный этап
8	Занятие 8	❖ развитие выразительных движений; ❖ развитие	Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один

		<p>внимания произвольности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ закрепление порядковых числительных;</li> <li>❖ развитие пространственной ориентации на листе бумаги;</li> <li>❖ развитие логического мышления.</li> </ul>	<p>и - говорим хором»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упражнение «Соединим точки по порядку»</p> <p>Упражнение «Фигурный диктант»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Третий - лишний»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>9</b>	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания произвольности;</li> <li>❖ расширение кругозора и развитие речи;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;</li> <li>❖ развитие пространственной ориентации.</li> </ul>	<p>и Игра «Летает — не летает»</p> <p>Упражнение «Фигуры»</p> <p>Упражнение «Разноцветные фигурки»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Сортировка»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>10</b>	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие координации движений;</li> <li>❖ снятие мышечных зажимов;</li> <li>❖ тренировка умения работать по образцу;</li> <li>❖ развитие внимания и зрительно-моторной координации;</li> <li>❖ развитие речи, воображения и мышления.</li> </ul>	<p>Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки»</p> <p>Упражнение «Сложим по образцу»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>11</b>	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного</li> </ul>	<p>Игра «Робот»</p> <p>Упражнение «Правильно</p>

		поведения и координации движений; ❖ повышение уровня школьной компетентности; ❖ развитие внимания и пространственной ориентации; ❖ тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	— неправильно» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка Упражнение «Что в мешочках?» «Подарок Деда Мороза» и Заключительный этап
<b>12</b>	Занятие 12	❖ развитие внимания и произвольного поведения; ❖ знакомство с понятием «симметрия»; ❖ развитие моторики и координации; ❖ развитие конструктивного мышления; ❖ тренировка зрительной памяти.	Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Симметрия» Сеисомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» Упражнение «Что исчезло?» Физкультминутка Заключительный этап
<b>13</b>	Занятие 13	❖ развитие произвольного поведения; ❖ повторение букв и цифр; ❖ развитие пространственной ориентации; ❖ тренировка тонкой моторики; ❖ развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Внимание – рисуем» Физкультминутка Рисование «Зимняя картинка» Заключительный этап
<b>14</b>	Занятие 14	❖ развитие самоконтроля;	Игра «Карусели» Упражнение «Звуковые



		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие фонематического восприятия;</li> <li>❖ развитие внимания и зрительной памяти;</li> <li>❖ закрепление понятий «больше», «меньше»;</li> <li>❖ развитие речи и мышления.</li> </ul>	<p>прятки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «внимание -- рисуем!» Упражнение «Узоры» Физкультминутка Заключительный этап</p>
<b>15</b>	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</li> <li>❖ повторение букв и цифр;</li> <li>❖ развитие тонкой моторики;</li> <li>❖ развитие внимания и мышления;</li> <li>❖ тренировка умения работать по правилам.</li> </ul>	<p>Игра «Скажем наоборот» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Угадаем цифры» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Отличительные признаки» Физкультминутка Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Точечный диктант» Заключительный этап</p>
<b>16</b>	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ тренировка моторики и координации;</li> <li>❖ развитие логического мышления;</li> <li>❖ развитие пространственной ориентировки.</li> </ul>	<p>Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» Игра «Пол – нос – потолок» Игра «Угадаем словечко» «Пальчиковая гимнастика» Упражнение «Четвертый - лишний» Физкультминутка Упражнение «Самолеты» Заключительный этап</p>
<b>17</b>	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;</li> </ul>	<p>Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие речи и мышления;</li> <li>❖ развитие слухового внимания;</li> <li>❖ развитие слухомоторной координации.</li> </ul>	<p>Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»</p> <p>Упражнение «Клеточный диктант»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Запретное слово»</p> <p>Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>18</b>	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;</li> <li>❖ тренировка счетных навыков.</li> </ul>	<p>Игра «Земля – вода – воздух»</p> <p>Упражнения с карандашом</p> <p>Упражнение «Внимание - рисуем!»</p> <p>Упражнение «Чем отличаются?»</p> <p>Упражнение «Домики»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Посчитайка!»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>19</b>	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольности;</li> <li>❖ развитие речи и мышления;</li> <li>❖ тренировка объема внимания и его переключения.</li> </ul>	<p>Игра «Пар – вода – лёд»</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка»</p> <p>Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения</p> <p>Упражнение «Ассоциативные цепочки»</p> <p>Упражнение «Фигурный диктант»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Сложим квадраты»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>20</b>	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ развитие речи, мышления и</li> </ul>	<p>Игра «Запретное движение»</p> <p>Упражнение «Загадки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упражнение «Необычные</p>

		воображения; ❖ тренировка тонкой моторики.	картинки» Физкультминутка Упражнение «Незавершенные фигуры» Заключительный этап
<b>21</b>	Занятие 21	❖ развитие внимания и произвольности; ❖ развитие координации движений; ❖ развитие пространственной ориентации; ❖ развитие речи и мышления.	Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее?» Физкультминутка Упражнение «Закончим предложения» Упражнение на расслабление Заключительный этап
<b>22</b>	Занятие 22	❖ развитие внимания и произвольности; ❖ развитие логического мышления; ❖ тренировка тонкой моторики.	Игра «Аист - лягушка — солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка Игра «Пол - нос — потолок» Упражнение «Отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап
<b>23</b>	Занятие 23	❖ воспитание смелости; ❖ развитие умения ориентироваться в пространстве; ❖ развитие зрительной памяти; ❖ тренировка тонкой моторики; ❖ развитие речи и мышления.	Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один - много» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Заключительный этап
<b>24</b>	Занятие 24	❖ развитие внимания и	Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Кто так

		<p>самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;</li> <li>❖ развитие речи и мышления.</li> </ul>	<p>говорит?»</p> <p>Упражнение «Слушаем и выполняем»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Мое - не мое»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>25</b>	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>❖ развитие восприятия и мышления;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики.</li> </ul>	<p>Психогимнастическое упражнение «Незнайка»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>У п р а ж н е н и е «Какое слово лишнее?»</p> <p>Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Угадай букву»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>26</b>	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>❖ развитие речи и мышления.</li> </ul>	<p>Игра «Раз, два, три — фигура замри!»</p> <p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Упражнение «Хорошо или плохо?»</p> <p>Логические задачи «Домики»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Скажем ласково»</p> <p>Заключительный этап</p>
<b>27</b>	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;</li> <li>❖ тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.</li> </ul>	<p>Игра «Пропускаю только...»</p> <p>Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Да и нет не говорим»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем»</p> <p>Логические задачи «Домики»</p> <p>Заключительный этап</p>

Начало реализации программы: с конца сентября по апрель следующего года как в первой, так и во второй подгруппах.

**3. Диагностический инструментарий для  
оценивания индивидуального развития детей**

Методики диагностики познавательной и личностной сферы  
детей 4-6 лет

<b>Название методики</b>	<b>Исследуемая функция, цель</b>
1.Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности, тревожности, неуверенности в себе
2.Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка
3.Нелепицы	Оценивание элементарны образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявление умения рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль
4. «8 предметов»	Исследование объема образной памяти
5. Сложи разрезную картинку	Выявление уровня развития логического мышления, способности к обобщению, целостного восприятия предметного изображения на картинке
6.Обведи контур	Исследование уровня развития наглядно-действенного мышления, следования образцу

Методики диагностики познавательной и личностной сферы  
детей 5-6 лет

<b>Название методики</b>	<b>Исследуемая функция,цель</b>
1.Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности, тревожности, неуверенности в себе
2.Тест тревожности (Р.	Выявление уровня тревожности ребенка

Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)	
3. Сложи разрезную картинку	Определение уровня развития логического мышления, способности к обобщению, целостного восприятия предметного изображения на картинке
4. Найди времена года	Исследование уровня сформированности представления о временах года, развития наглядно-образного мышления
5. Расскажи	Выявление умений определить временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт. Оценивание сформированности наглядно-образного мышления
6. Тест объема кратковременной и оперативной памяти	Определение объема кратковременной и оперативной (рабочей) памяти
7. Копирование	Выявление способности детей следовать зрительному образцу при копировании сложной фигуры, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость), способности детей к торможению непосредственных вербальных реакций. Выявление уровня развития внимания

Методики диагностики познавательной и личностной сферы  
детей 6-7 лет

<b>Название методики</b>	<b>Исследуемая функция, цель</b>
1. Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков)	Определение психосоциальной зрелости, положительной или отрицательной мотивации к обучению в школе
2. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)	Выявление уровня тревожности ребенка
3. Тест Керна-Йерасека	Определение готовности ребенка к школе, общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Позволяет оценить личностную зрелость ребенка, его мелкую моторику рук и зрительную координацию, выявить зрительно-

	пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память
4.Беседа о школе	Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность
5.Тест объема кратковременной и оперативной памяти	Определение объема кратковременной и оперативной (рабочей) памяти
6.«Да и нет» не говорите (Л. Красильникова)	Определение уровня самоконтроля и произвольности речевого высказывания, умения действовать по вербальной инструкции в соответствии с установленным правилом, оперативной памяти
7.Копирование	Выявление способности детей следовать зрительному образцу при копировании сложной фигуры, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость), способности детей к торможению непосредственных вербальных реакций. Выявление уровня развития внимания

#### 4. Направления индивидуальной работы

Индивидуальная работа включает в себя в начале года первичную и в конце года контрольную (вторичную) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной, мотивационной, произвольной и волевой сферы. Результаты диагностического обследования могут быть использованы для индивидуального подхода к ребенку на занятиях и построения коррекционно-развивающих программ работы с детьми, консультирования родителей и педагогов.

Индивидуальная работа с детьми будет проводиться по следующим направлениям:

- занятия с психологом по развитию познавательной сферы;
- занятия по формированию произвольной и волевой регуляции поведения;

- занятия по развитию коммуникативных навыков;
- занятия, направленные на снижение уровня тревожности и формирования уверенности в себе.

## **5. Психологическое просвещение, консультирование**

### **5.1. Работа с педагогами**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве. Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

5. Организация и проведение семинаров по темам:

1) Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2) Психологическая готовность ребенка к школе.

3) Развитие профессиональной рефлексии педагогов.



## **5.2.Работа с родителями**

1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

3.Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение семинаров по темам:

1)Психологическая готовность к обучению.

2) Кризисы развития 6-7 лет.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Методические и учебные пособия:**

1. Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий / И.Л. Арцишевская. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

2. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь...программы групповой психологической работы с дошкольниками / С.В. Крюкова, Н. И. Донскова.- М.,2014.

3. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий (интеллектуального, эмоционального и волевого развития) для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.

4. Лебедева Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать» - М.,2007.

5. Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет / Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. , Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.,2008.

7. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе / В.Л. Шарохина. – М.,2003.

8. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В.Л. Шарохина. – М.,2003.

#### **Оборудование:**

Магнитофон, подборка музыкального сопровождения, цветные карандаши, подушки для релаксации.

#### **Список литературы**

1. Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий / И.Л. Арцишевская. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

2. Горшкова, О.Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6- 7 лет / О.Д. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Григорьева, М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - СПб.: Питер, 4-е издание, 2009. – 208с.

5. Крюкова, С.В. Удивляюсь,злюсь,боюсь...программы групповой психологической работы с дошкольниками/ С.В. Крюкова, Н. И. Донскова.- М.,2014.
6. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий (интеллектуального, эмоционального и волевого развития) для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
7. Лебедева, Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать» /Н.Б. Лебедева. - М.,2007.
8. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей / Т.Н. Образцова. – М.: ООО «Этрол», 2005.
9. Панфилова, М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников / М.А. Панфилова. – М.:Сфера, 2002.
10. Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет / Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.
11. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский . – Самара: Издательский Дом “Бахрах – М”, 2006. – 672 с.
12. Савина, Е.А. Исследование компонентов произвольной регуляции у детей первого класса / Е.А. Савина, А.Э Логвинова // Психологическая наука и образование. –2015. –Том 20. №5. – С.33–42.
13. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль, 1997.
14. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль, 1999.

15. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова.– М.: Аркти, 2008.
16. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова. – М.: АСТ.: Астрель, 2005.
17. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009.
18. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе / В.Л. Шарохина. – М., 2003.
19. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В.Л. Шарохина. – М., 2003.
20. Ресурсы сервера: [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
21. Ресурсы сервера: [www.famic.ru](http://www.famic.ru)
22. Ресурсы сервера: [www.chelpsy.ru](http://www.chelpsy.ru)