

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» компенсирующего вида

Г. Орел ул. Комсомольская,133

тел./факс: 59-14-00



УТВЕРЖДАЮ
Зав. МБДОУ «Детский сад №6»
компенсирующего вида
Енина. С.Н.
Приказ № 40 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
для детей дошкольного возраста
(средней, старшей, подготовительных групп)**

Программу разработала
педагог-психолог
Полякова Полина Валерьевна

Орёл 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплексно-тематическое планирование.....	7
2.1. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	7
3. Диагностический инструментарий для оценивания индивидуального развития детей.....	17
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	20
Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» компенсирующего вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программой для специализированных дошкольных учреждений «Обучение правильной речи заикающихся дошкольников» (под ред. Мироновой С.А.).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психопросвещение в работе с детьми от 4 до 7 лет МБДОУ № 6.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ № 6.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Цель работы педагога психолога – снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста, формирование уверенности в себе, совершенствование социальных навыков общения, развитие познавательной деятельности.

Задачи для работы с детьми от 4 до 7 лет:

1. Повышение уверенности детей в себе.
2. Коррекция чувства тревожности за счет повышения уровня самооценки и становления ее на адекватный уровень.
3. Снижение уровня эмоционального напряжения.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков.
5. Профилактика неуспешности общения ребенка со сверстниками.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
7. Развитие тактильной чувствительности дошкольников как основы развития «ручного» интеллекта ребенка.
8. Развитие когнитивных процессов.

В основу работы легли следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что коррекционная работа будет направлена на устранение выявленных недостатков.
2. Деятельностный принцип. Широко в коррекционной работе используется ведущая деятельность детей. Известно, что ведущая

деятельность в дошкольном возрасте – игра, которая успешно применяется для коррекции личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими. Именно игра способствует психической разрядке личности и снятию агрессивного состояния.

3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данная программа содержит 3 задачи: коррекционную, профилактическую, и развивающую. Это поможет устранить трудности, имеющиеся у детей, обогатить их развитие. Коррекционные задания помогут скорректировать неблагоприятные черты личности. Развивающие задания помогут оптимизировать, стимулировать содержания развития. Профилактический уровень предполагает предупредить отклонения и нарушения в развитии.

4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Материал, предъявляемый клиенту разнообразный.

5. Принцип учета эмоциональной сложности коррекционного материала. Каждое занятие с клиентом должно расслаблять его, вызывать у него положительные эмоции.

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Коррекционная программа должна быть построена с учетом времени проведения занятий около 20-30 минут, не более, иначе у дошкольника начнет преобладать пресыщение деятельностью.

Программа предназначена для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Форма проведения: групповая.

Групповая форма работы необходима здесь для расширения у детей репертуара реагирования на разные ситуации, в которых они могут проявлять тревогу, неуверенность в себе и пр.

Показания к песочной терапии:

Рекомендуется предлагать песочную терапию в случае, если клиент:

- Неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает

- Ограничен в проявлении своих чувств
- Переживает экзистенциальный или возрастной кризис
- Имеет психологическую травму
- Имеет проблемы в принятии решения
- Имеет высокий уровень тревожности
- Присутствует неуверенность в себе
- Не имеет развитые навыки социального общения

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Песочную терапию нельзя проводить в следующих случаях:

- Эпилепсия или шизофрения
- Клиент с неврозом навязчивых состояний
- Аллергия на пыль и мелкие частицы
- Легочные заболевания
- Кожные заболевания и порезы на руках

Количественный состав группы: от 6 до 8 (10) человек.

Возраст: от 4 до 7 лет.

Структура программы:

- *Вводная часть* включает постановку целей, мотивацию на дальнейшую работу, рефлексию предыдущих занятий.
- *Основная часть* содержит игры, упражнения направленные на достижения цели и решения, поставленных задач.
- *Заключительная часть* включает подведение итогов занятий, обобщение того, что было на оных, стабилизация эмоционального состояния.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю

Срок реализации: 1 год.

Ожидаемый результат: сниженный уровень тревожности, сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием, понимать эмоциональное состояние других, повышенная

уверенность в себе, адекватная самооценка, сформированные коммуникативные умения и навыки.

Методическое обеспечение программы:

В работе с детьми используются следующие *группы методов и приемов*:

1. *Исследовательские*:экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт и т.д.

2. *Игровые*:обыгрывание ситуаций, инсценировка, театрализация, этюды.

3. *Словесные*:мини-беседы, диалог, рассказ педагога, чтение художественных произведений и т.д.

4. *Наглядные*:показ игрушек, рассматривание картинок и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями, моделирование и т.д.

Необходимые условия и оборудование: занятия должны проходить в помещении, благоприятной, положительной обстановке. Необходимое оборудование для занятий – кинетический песок, подносы, контейнер с песком, стол с подсветкой для рисования песком, маленькие игрушки, ракушки, кисточки, лупа и пр.

2. Комплексно-тематическое планирование

2.1. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа:

Тематический план занятий

Неделя	Тема	Цель	Содержание
1	«Песочная страна»	Знакомство с песочницей способами игры с песком.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. «Правила песочной страны» 4. «В гостях у песочной феи» 5. «Мы волшебники»

			6. «Следы на песке» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из песочной страны
2	«Волшебный лес»	Ознакомление с окружающим миром Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Звуки леса» 2. « Во саду ли в огороде» 3. «Песочный ветер» 4. «Угадай что спрятано в песке» 5. «У бабушки в деревне» 6. «Птичий двор» 7. «Выбери и поставь» 8. « Построим домик для куклы»
3	«Здравствуй песок»	Дать детям понятие о свойства песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.	1. «Песочные узоры» 2. «Рисование на песке» 3. « Кто к нам приходил?» 4. «Бусы для мамы» 5. «Забавные ладошки» 6. «Золотоискатели» 7. «Брось камешек» 8. «Пересыпание песка через воронку»
4	«Моя сказка»	Ознакомление с окружающим миром, Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Праздничные украшения» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Картины на песке» 4. «Солнечные лучики» 5. «Заборчики» 6. «Норка для мышки» 7. «Цветные заборчики» 8. «Цветной ковер»
5	«Опыты и эксперименты с песком»	Дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.	1 «Игры с решетом» 2. «Свойства мокрого песка» 3. «Мокрые камешки» 4. «Удивительный узор»

6	«Путешествие по песочной стране. Снятие психологических зажимов»	Снятие психологических зажимов. Снижение уровня тревожности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	1. Ритуал «входа» в песочную страну. 2. Знакомство с Песочной феей и правилами поведения в песочной стране. 3. Знакомство с волшебным гномом – постановка проблемы. 4. Упражнение «Гора и камешки» - подвижная игра. 5. Упражнение «Необыкновенные следы». 6. Игра «Ласковые лапки» - тактильная игра. 7. Упражнение «Ваятели гор». 8. Рефлексия занятия. 9. Ритуал «выхода» из песочной страны.
7	Песочное рисование на световых столах «Осень»	Снижение уровня тревожности. Снятие психоэмоционального напряжения Развитие координации движений и мелкой моторики рук (раскрытие ладони, выпрямление пальцев, подвижности кисти).	1. Приветствие детей. Сообщение темы 2. Работа с песком. Моторные упражнения («Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», необычные следы» и т. д.) 3. Рисование на песке. Рисуем «осень» (тучка, дождик, дерево, падают листики, лужицы и т.д.) 4. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика «Уточки», «Встреча» 5. Свободное рисование. Чайковский «Осенняя песня» 6. Прощание
8	«Подводный	Мышечно-	1. Приветствие

	песочный мир»	эмоциональная релаксация детского организма.	2. Повторение правил поведения 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение песочная страна 5. Игра подводный мир 6. Прощание
9	«Песочная сказка» с использованием кинетического песка	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	1. Приветствие 2. Рассказ о песочной принцессе 3. Упражнение «Волшебный песок» 4. Упражнение «Кто это был?» 5. Игра-упражнение «Песочные прятки» 6. Игра релаксация «солнечный лучик» 7. Ритуал прощания
10	«Радужный песок»	Развитие общей и мелкой моторики, знания цветов; релаксация; развитие: внимания, воображения, эмоционально – волевой сферы: уверенности в своих силах, адекватной самооценки, самопрятия, произвольных проявлений, усидчивости, терпения	1. Традиционное приветствие 2. Разминка 3. Вопросы о песке 4. Пальчиковая разминка 5. Рисование на песке 6. Рефлексия 7. Традиционное прощание
11	Путешествие в волшебный лес	Снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, воображения; регуляция мышечного напряжения,	1. Приветствие 2. Тактильные игры «Волшебный лес» 3. Рисование 4. Прощание

		расслабление.	
12	«Рисование песком»	Развитие познавательного интереса, мелкой моторики, тактильной чувствительности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Правила 3. Поиски животных 4. Рисование на песке 5. Прощание
13	«Путешествие в сказку»	Снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения Развитие познавательного интереса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Использование различных техник рисование 3. Рисование елочки 4. Рисование трафаретом 5. Рисование шариками 6. Прощание
14	«Путешествие в Песочную страну»	Стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочных техник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Подари улыбку» 2. Игра-разминка «Выполни задание» 3. Беседа 4. Арт-занятие «Рисование на световом столе» 5. Упражнение-лепка «Живой песок» 6. Прощание
15	«Волшебный песок»	Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Узнай настроение по голосу» 3. Тактильное упражнение «Письмена на песке» 4. Подвижная игра «Ветер и дюны» 5. Прощание
16	«Путешествие золотой рыбки»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Рассказ песочного принца 4. Упражнение «рыбки» 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из

			песочной страны
17	«Солнечный мальчик»	Развивать уверенность в собственных силах, воспитывать умение работать сообща.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ песочного принца» 4. Упражнение «Вверх по радуге» 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из песочной страны
18	«Заколдованный город»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	1. Игра «Ау» 2. Игра Доброе слово 3. Ритуал «входа» в Песочную страну. 4. Игра «весёлые раскопки» 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из песочной страны
19	«Путешествие золотой рыбки»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ песочного человека» 4. Игра «создание песочной картины» 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из песочной страны
20	«Черепашки»	Снижения уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Зарядка черепашки 3. Игра-импровизация «Море волнуется раз...». 4. Работа в песочнице 5. Рефлексия
21	«Археологи»	Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	1. Приветствие 2. Упражнение «подари улыбку» 3. Упражнение «Я могу» 4. Игра «Что же спрятано в песке». 5. Игра – тренинг

			«Песочная река». 6. Ритуал прощания
22	«Строители»	Развитие познавательной деятельности, снятие мышечного напряжения, тревожности	1. Приветствие 2. «Здравствуй, песок» Повторение свойств кинетического песка 3. Игра «Веселые буквы». 4. Упражнение «Лепим». Из кинетического песка можно также лепить различные фигурки – снеговика, гусеницу, коlobка, паровозик, машинку и много других интересных фигурок. 5. Игра «Кто выше» 6. Ритуал прощания «Подари улыбку»
23	«Берег больших черепах»	Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	1. Приветствие 2. Путешествие черепах 3. Игра «море волнуется раз...» 4. Прощание
24	«Добрые волшебники»	Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.	1. Приветствие 2. Игра «Воздушный шарик» 3. Ритуал «входа» в Песочную страну. 4. Игра «Волшебные дюны». 5. Игра «Обыкновенное чудо». 6. Ритуал «выхода» из песочной страны 7. Рефлексия
25	«Печальный, радостный город»	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики; снижение уровня	1. Приветствие «Передай клубочек» 2. Игра «Я могу» 3. Упражнение «Рисуем эмоции» на песке

		тревожности формирование умения понимать себя и других.	4. Рисование «Моя мечта». 5. «Следы». 6. Рефлексия, прощание
26	«Удивительное путешествие»	Развитие навыков общения, повышение уверенности в себе.	1. Упражнение «Путешествие на воздушных шариках» 2. Психогимнастика 3. Песочная страна 4. Встреча с морской царевной 5. Упражнение «Раскопки» 6. Игра «О чем рассказывает раковина?» 7. Прощание
27	«Путешествие в пустыне»	Развитие познавательной деятельности, мелкой моторики, снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Что мы знаем о пустыне?» 3. Игра «Веселые преобразования» 4. Упражнения с песком 5. Развивающие игры с песком 6. Ритуал прощания
28	«Приключения Кваки»	Развитие тактильной чувствительности, образного мышления, коммуникативных умений, умения договариваться; снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Беседа 4. Работа с песком 5. Рефлексия 6. Ритуал «выхода» из песочной страны 7. Прощание
29	«Солнечный мальчик»	Развитие уверенности в собственных силах, формирование умения работать сообща.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ песочного человека» 4. Создание «Песочной картины» 5. Упражнение «Вверх

			по радуге» 6. Рефлексия 7. Ритуал «выхода» из песочной страны
30	«Колобок»	Развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, умения договариваться; снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в песочную страну 3. История от Колобка 4. Создание друзей для колобка. 5. Упражнение «Воздушный шарик» 6. Рефлексия занятия 7. Ритуал «выхода» из песочной страны
31	«Давай дружить»	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, стабилизация эмоционального состояния.	1. Приветствие 2. Игра ау 3. Упражнение «Знакомство» 4. Упражнение «Песчаный пляж» 5. Упражнение «Я и мои чувства» 6. Упражнение «Разговор через стекло» 7. Рефлексия. Прощание.
32	«Приключение в песочной стране»	Повышение самооценки детей, снижение уровня тревожности.	1. Приветствие 2. Упражнение «Подари улыбку» 3. Упражнение «Веселый - грустный - сердитый - испуганный» 4. Упражнение «Рукавички» (модификация методики Г.А.Цукерман) 5. Упражнение «Фотография» 6. Упражнение «Холодно-жарко» 7. Рефлексия
33	«Чудеса на песке»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного	1. Приветствие 2. Игра «Добрые слова» 3. Упражнение

		восприятия, образного мышления, произвольности.	«Песочный ветер» (дыхательное) 4. Упражнение «Необыкновенные следы» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-упражнение «Песочные прятки» 7. Прощание «Подари подарок другу»
34	«Птица счастья»	Развитие коммуникативных умений, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.	1. Приветствие 2. Упражнение «скажем друг другу добрые слова» 3. Этюд «Гроза» 4. Упражнение «Такие разные настроения» 5. Игра-упражнение «Волшебное превращение» 6. Игра-упражнение «Точка, точка, запятая» 7. Рефлексия 8. Прощание «Подари подарок другу»
35	«Морское царство песка»	Развитие познавательных процессов, воображение, мелкой моторики.	1. Приветствие 2. Игра «Море и небо» 3. Упражнение «Шарик» Психолог ребёнку говорит: представь, что наш живот-это воздушный шар. Давай сделаем вдох носом - воздушный шарик надувается. Выдох- шарик сдулся». 4. Упражнение «Моя любимая игрушка» 5. Упражнение «Рисование в паре» 6. Упражнение «Загадки» 7. Рефлексия. Прощание

3. Диагностический инструментарий для оценивания индивидуального развития детей

Методики диагностики познавательной и личностной сферы
детей 4-5 лет

Название методики	Исследуемая функция, цель
1.Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности, тревожности, неуверенности в себе
2.Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка
3.Нелепицы	Оценивание элементарны образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявление умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль
4. «8 предметов»	Исследование объема образной памяти
5. Сложи разрезную картинку	Выявление уровня развития логического мышления, способности к обобщению, целостного восприятия предметного изображения на картинке
6.Обведи контур	Исследование уровня развития наглядно-действенного мышления, следования образцу

Методики диагностики познавательной и личностной сферы
детей 5-6 лет

Название методики	Исследуемая функция, цель
1.Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности, тревожности, неуверенности в себе
2.Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Выявление уровня тревожности ребенка
3. Сложи разрезную картинку	Определение уровня развития логического мышления, способности к обобщению, целостного восприятия предметного изображения на картинке
4.Найди времена года	Исследование уровня сформированности представления о временах года, развития наглядно-образного мышления
5.Расскажи	Выявление умений определить временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт. Оценивание сформированности наглядно-образного мышления
6.Тест объема кратковременной и оперативной памяти	Определение объема кратковременной и оперативной (рабочей) памяти
7.Копирование	Выявление способности детей следовать зрительному образцу при копировании сложной фигуры, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость), способности детей к торможению непосредственных вербальных реакций. Выявление уровня развития внимания

Методики диагностики познавательной и личностной сферы
детей 6-7 лет

Название методики	Исследуемая функция, цель
1.Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков)	Определение психосоциальной зрелости, положительной или отрицательной мотивации к обучению в школе
2.Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Выявление уровня тревожности ребенка
3. Тест Керна-Йерасека	Определение готовности ребенка к школе, общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Позволяет оценить личностную зрелость ребенка, его мелкую моторику рук и зрительную координацию, выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память
4.Беседа о школе	Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность
5.Тест объема кратковременной и оперативной памяти	Определение объема кратковременной и оперативной (рабочей) памяти
6.«Да и нет» не говорите (Л. Красильникова)	Определение уровня самоконтроля и произвольности речевого высказывания, умения действовать по вербальной инструкции в соответствии с установленным правилом, оперативной памяти

7.Копирование	Выявление способности детей следовать зрительному образцу при копировании сложной фигуры, способности к контролю интерференции (помехоустойчивость), способности детей к торможению непосредственных вербальных реакций. Выявление уровня развития внимания
---------------	---

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

1. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. / О.Ю. Епанчинцева. – СПб, 2011.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. СПб.: «Речь», 2005.
4. Колос, Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности в себе и тревожности у детей 5-7 лет / Г.Г. Колос. – М., 2014.
5. Федосеева, М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. – Волгоград, 2014.

Необходимые условия и оборудование: занятия должны проходить в помещении, благоприятной, положительной обстановке. Необходимое оборудование для занятий – кинетический песок, подносы, контейнер с песком, стол с подсветкой для рисования песком, маленькие игрушки, ракушки, кисточки, лупа и пр.

Список литературы

1. Баринаева, Н. Песок – вода – ладошки / Н. Баринаева//Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с.2.
2. Бережная, Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста / Н.Ф. Бережная //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с.50.
3. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2010 – 74с.
4. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т.М. Грабенко//Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с.26.
5. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
6. Жителева, С. Песочная терапия / С. Жителева //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. – с.65.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. «Путь к волшебству»/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. –СПб.: «Речь», 1998.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: «Речь», 2005.
9. Кузуб, Н., Осипук Э., В гостях у Песочной Феи. Организация педагогических игр с песком для детей дошкольного возраста/ Н. Кузуб, Э. Осипук// Вестник практической психологии образования - №1. - 2006.
10. Панфилова, Н. К логопеду или в песочницу? / Н. Панфилова // Обруч. – 2005. - №5. – с.39.
11. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с. 56
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт. - сост. Л. С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.

13. Санкович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту/ Н.А. Санкович.- СПб.: Питер, 2001.