

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» компенсирующего вида

г. Орел, ул. Комсомольская, 133

тел. /факс: 59-14-00
E – mail: mdou06@mail.ru



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 6»
С.Н. Енина
30.08.2017 г

Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»,
развитие речи детей с общим недоразвитием речи
(для детей старшей группы)
2017 – 2018 учебный год

Программу составила
учитель-логопед
Хвостишкова Татьяна Викторовна,
первая квалификационная категория

- 2017 г -

Структура программы

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика группы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Проектирование образовательного процесса	16
2.2. Содержание диагностической работы	18
2.3. Содержание индивидуальной работы.....	19
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	20
2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.....	21
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.....	21
2.4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.....	22
2.4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с IV уровнем речевого развития.....	22
2.5. Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР.....	22
2.6. Содержание работы с родителями.....	24
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Информационно-методическое обеспечение.....	25
3.2. Материально-технические средства.....	25
3.3. Учебный план работы с детьми с ОНР.....	26
3.4. Учебный план работы с детьми с ФФН.....	26
3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	26
3.6. Документация учителя-логопеда.....	27
4. Вариативная часть.....	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей образовательного учреждения, разработанной на основе следующих программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).

4. «Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

5. Основная образовательная программа ДОУ № 6.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в речевой группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-

фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При разработке программы **ведущим принципом** является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика группы

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР наблюдается почти полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне

речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР

(Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеет место расстройство произносительной стороны речи и фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие зоны, имеющие необходимое оснащение:

- речевого развития;
- книжный уголок;
- науки и природы;
- математического развития;
- экспериментальной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- театрализованной деятельности;
- сюжетно-ролевых игр;
- двигательной активности.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие зоны:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 1 Заводского района города Орла.

Оценка уровня речевого развития детей группы

Общая численность детей – 15. (Приложение 1)

Группа (возраст)	Заключение ПМПК							
	ОНР I	ОНР от I ко II	ОНР II	ОНР от II к III	ОНР III	ОНР IV	ФФН	Дизартрический компонент
Старшая (5-6 лет)	3	1	2	3	2	3	1	12

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II, III или IV уровни речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертая дизартрия.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

пол		Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М		
6	9	Агрессивность – 1 Тревожность – 3 Застенчивость – 4 Гиперактивность – 1	Вторичная задержка интеллектуального развития – 15

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	4

Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФФН	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; - ребенок различает понятия: «звук» («гласный» - «согласный»; «твердый» - «мягкий»; «звонкий» - «глухой»), «слог», «слово», «предложение»; - ребенок называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, звуков в слогах; - ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок читает и правильно понимает прочитанное; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, задает вопросы по тексту, пересказывает его;

	- ребенок печатает слова различного слогового состава, предложения с применением усвоенных правил правописания.
ОНР (все уровни)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет навыками пересказа; - ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может образовывать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и другие части речи; - ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и сложные предлоги употребляет правильно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.

Планируемые результаты.

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация соответствуют норме;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

В старшей речевой группе для детей с ОНР и ФФН со 2 половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 20 минут. Занятия по формированию произношения и развитию речи 4 раза в неделю.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповые занятия с	3

учителем-логопедом	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Занятие с педагогом-психологом	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, ПМСС центром)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность	Максимально допустимый
----------------	--------------------------	-------------------------------

	коррекционно-развивающего занятия	объем образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие 10 минут – индивидуальное занятие 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Содержание диагностической работы

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Диагностика речевых умений проводится три раза в год по разделам:

- звукопроизношение, слоговая структура слов;

- слоговая структура слов;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематическое восприятие, дифференциация звуков.

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте каждого ребенка.

2.3. Содержание индивидуальной работы

С учетом результатов диагностики планируются индивидуальные занятия, которые включают в себя несколько этапов:

I. Подготовительный, включающий в себя следующие виды работы:

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия;

- артикуляционная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- игры и упражнения на развитие направленной воздушной струи.

II. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков;

- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;

- автоматизация звуков в коротких текстах, стихотворениях, в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

- дифференциация звуков.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработываемом речевом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастики создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа в речевой группе делится на три периода:

- I период (II половина сентября, октябрь, ноябрь);
- II период (декабрь, январь, февраль);
- III период (март, апрель, май).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Тематическое планирование в старшей речевой группе (Приложение 2)

Перспективное планирование в старшей речевой группе (Приложение 3)

2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

Занятия проводятся индивидуально с использованием игровых персонажей.

Каждое занятие включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Проводятся следующие виды занятий по формированию:

- лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры слова.

2.4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей данного речевого уровня являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Проводятся занятия по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, по формированию фонематической стороны речи и обучению грамоте.

2.4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с IV уровнем речевого развития

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.5. Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя в группе для детей с ТНР.

Воспитатель в группе для детей с нарушениями речи выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и

совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Таким образом создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на учебный год, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное проведение интегрированных занятий, проведение воспитателями ежедневных занятий с детьми по заданию логопеда. В планах воспитателя логопед указывает лексические темы, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика; подвижные игры;
- индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, после дневного сна, в логопедическом уголке. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в тетради для вечерних заданий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Весь речевой материал проговаривается громко, четко, медленно.

2.6. Содержание работы с родителями

Результат коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя - логопеда и родителей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДОО. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание как в речевом, так и в общем развитии детей. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в речевой группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Перспективный план работы с родителями в старшей речевой группе
(Приложение 4).

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзьяк.
- ✓ Программно-методические рекомендации «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- ✓ Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбом 1,2,3,4).
- ✓ О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
- ✓ Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей.
- ✓ Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [л], [р].

3.2. Материально-технические средства:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Картинный материал по лексическим темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики).
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики.
- Крупная и средняя мозаики.
- Игрушки-шнуровки.
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.3. Учебный план работы с детьми с ОНР

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1. Звукопроизношение, фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении 2. Знакомство с буквами	1	36
3. Лексико-грамматический строй	2	72
4. Связная речь	1	36
Итого	4	144

3.4. Учебный план работы с детьми с ФФН

Подгрупповая НОД	3 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа	3 раза в неделю (в зависимости от количества нарушенных звуков)

3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 5)

3.6. Документация учителя-логопеда.

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. Перспективный план проведения фронтальных занятий на текущий учебный год.

3. Планы фронтальных занятий.
4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.
5. График проведения индивидуальных занятий.
6. Журнал учета посещаемости детей.
7. Список детей, зачисленных в речевую группу.
8. Материалы ТПМПК на каждого ребенка.
9. Речевые карты.
10. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.
11. Тетради для индивидуальных рекомендаций родителям.
12. Консультации для родителей и педагогов.
13. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
14. Должностная инструкция учителя-логопеда.
15. График работы.

4. Вариативная часть

В старшей речевой группе проводится работа по развитию мелкой моторики. Программа дополнительного образования «Волшебные песчинки» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей, а также с учетом речевого дефекта и нарушениями в моторике.

Новизна программы дополнительного обучения заключается в использовании игр с песком в коррекции нарушений мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями.

Умелая организация взаимодействия педагога с воспитанниками, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, на основе творческого материала может стать отличительным фактором повышения эффективности в коррекционной работе учителя-логопеда.

В процессе занятий использованием игр с песком формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование навыков и умений у детей происходит путем системного воздействия на общую и мелкую моторику, речь и другие психические процессы.

Программа «Волшебные песчинки» позволяет:

- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику, ориентацию в пространстве;
- проводить коррекцию всех средств речи и ее основных функций;
- совершенствовать навыки коммуникации;
- закреплять представления об окружающем мире;
- «проигрывать» разнообразные жизненные ситуации, создавать композиции на песке.

Занятия с использованием игр с песком, как части НОД, проводятся 2 раза в неделю. Игры с песком могут применяться на каждом индивидуальном занятии.

Приложение 1

Список детей старшей речевой группы

1. Амелин Артем	ОНР I уровня, вследствие ЗРР при
-----------------	----------------------------------

	дизартрическом компоненте
2. Буланов Лев	ОНР I уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
3. Гаврина Мария	ОНР III уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
4. Гаврина Оксана	ОНР от II к III уровню при дизартрическом компоненте
5. Дюканов Руслан	ОНР IV уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
6. Коробова Анастасия	ОНР от II к III уровню, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
7. Коростяков Руслан	ОНР II уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
8. Костиков Глеб	ОНР от I ко II уровню, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
9. Лихонина Виктория	ОНР от II к III уровню
10. Рыжов Михаил	ОНР II уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
11. Смолягин Егор	ОНР IV уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте
12. Сотникова Виктория	ОНР IV уровня, вследствие ЗРР
13. Трубицын Матвей	ОНР III уровня, дефект озвончения
14. Фетисов Георгий	ОНР I уровня у ребенка с моторной алалией
15. Фетисова Кира	ФФН при дислалии

Приложение 2 **Тематическое планирование в старшей речевой группе**

<i>Месяц / неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
-----------------------	-------------------------

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Обследование. Обследование. Детский сад. Игрушки.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень. Овощи. Фрукты. Одежда.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Обувь. Поздняя осень. Перелетные птицы. Посуда. Продукты питания.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Семья. Новогодний праздник.
Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ателье. Зимняя одежда. Мой дом. Посуда. Продукты питания.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние животные. Домашние птицы. Наша армия. Зима. Зимние забавы.
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мамин праздник. Ранняя весна. Дикие животные. Мебель.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Профессии. Инструменты. Откуда хлеб пришел? Транспорт.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Наша страна. Мой край родной. Деревья. Цветы. Насекомые. Лето.

недели	темы	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматические категории	Связная речь
I период				
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	обследование			
2 неделя	обследование			
3 неделя	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными прилагательными <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4 неделя	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Осень	Звук [y].	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
2 неделя	Овощи	Звук [a].	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
3 неделя	Фрукты	Звуки [y] – [a].	Согласование существительных с притяжательными прилагательными <i>мой, моя, моё, мои</i> .	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.

			Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
4 неделя	Одежда	Звук [и].	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
НОЯБРЬ				
1 неделя	Обувь	Звуки [и] – [у].	Согласование имен существительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>ботинок, сапог, туфель</i> и т.д.).	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
2 неделя	Поздняя осень	Звуки [а] – [и].	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i> .	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
3 неделя	Перелетные птицы	Звук [м].	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
4 неделя	Посуда	Звуки [н].	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-</i> ;	Составление описательного рассказа о предметах посуды с использованием схемы.

			формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	
5 <i>неделя</i>	Продукты питания	Звуки [м] – [н].	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>Повар хлеб режет. Повара хлеб режут.</i>)	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
II период				
ДЕКАБРЬ				
1 <i>неделя</i>	Зима. Зимующие птицы	Звук [п].	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
2 <i>неделя</i>	Человек. Части тела	Звуки [т].	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
3 <i>неделя</i>	Семья	Звуки [п] – [т].	Упражнять в подборе прилагательных к существительным и согласовании в роде, падеже; упражнять в употреблении имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
4 <i>неделя</i>	Новогодний праздник	Звук [к].	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных

			упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в разных падежах.	картин с продолжением сюжета.
ЯНВАРЬ				
2 <i>неделя</i>	Ателье. Зимняя одежда	Звук [к] – [т].	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
3 <i>неделя</i>	Мой дом	Звуки [п] – [т] – [к].	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
4 <i>неделя</i>	Посуда. Продукты питания	Звук [х].	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; упражнять в образовании названий предметов посуды от названий продуктов.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».
ФЕВРАЛЬ				
1 <i>неделя</i>	Домашние животные	Звуки [к] – [х].	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».
2 <i>неделя</i>	Домашние птицы	Звук [о].	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные; развивать навыки словообразования и	Составление описательных рассказов о домашних птицах с использованием схемы.

			словоизменения.	
3 неделя	Наша армия	Звуки [о] – [у].	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.
4 неделя	Зима. Зимние забавы	Звук [д].	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
III период				
МАРТ				
1 неделя	Мамин праздник	Звуки [т] – [д].	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
2 неделя	Ранняя весна	Звук [ы].	Упражнять в образовании и практическом использовании относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
3 неделя	Дикие животные	Звуки [и] – [ы].	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).

4 неделя	Мебель	Звуки [п] – [п’].	Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Профессии	Звуки [к] – [к’].	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
2 неделя	Инструменты	Звук [л’].	Закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов по картинкам.
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звуки [й] – [л’].	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.
4 неделя	Транспорт	Звук [э].	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
МАЙ				
1 неделя	Наша страна. Мой край родной	Звуки [э] – [о].	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».

2 неделя	Деревья	Звуки [в] – [в’].	Упражнять в образовании и практическом использовании относительных прилагательных; упражнять в образовании существительных множественного числа и употреблении в родительном падеже.	Составление описательных рассказов о деревьях с использованием схемы.
3 неделя	Цветы	Звуки [ф] – [ф’].	Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; упражнять в употреблении предлогов <i>на – в</i> .	Составление описательных рассказов о цветах с использованием схемы.
4 неделя	Насекомые	Звуки [в] – [ф].	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
5 неделя	Лето	Звуки гласные и согласные.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

Приложение 4 Перспективный план работы с родителями в старшей речевой группе

Формы	Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
Наглядная логопедическая пропаганда	Размещать наглядную информацию для родителей из цикла «Говорим правильно».	1 раз в месяц
Родительское собрание	<p>1. Установочное собрание: ознакомление родителей с результатами ТПМПК. Рекомендации, ознакомление со спецификой и структурой логопедической работы.</p> <p>2. Итоговое собрание: итоговый мониторинг коррекционной работы, рекомендации на летний период (раздача индивидуальных «Памяток родителям детей, посещающих речевую группу»).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
Семинары-практикумы	<p><i>Практикум 1.</i> Тема: «Артикуляционная гимнастика».</p> <p><i>Практикум 2.</i> Тема: «С пальчиками играем – речь развиваем».</p> <p><i>Практикум 3.</i> Тема: «Развитие грамматических способностей с помощью игры».</p> <p><i>Практикум 4.</i> Тема: «Что мы знаем и умеем» (подготовка к обучению грамоте).</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
Дискуссии, тесты, рекомендации	<p><i>Тест:</i> «Уровень развития речи ребенка».</p> <p><i>Тест:</i> «Роль семьи в преодолении дефектов речи».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>
Консультации, школа для родителей	<p>Индивидуальные консультации: раскрыть причины возникновения нарушений различных компонентов речи. Индивидуальные рекомендации.</p> <p>Работа по микрогруппам: консультирование по развитию у детей всех компонентов речи, подготовка к</p>	<p>По мере необходимости,</p> <p>В течение года</p>

	обучению грамоте, развитию графо-моторных навыков.	
Дни открытых дверей	Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие», индивидуальные логопедические занятия с детьми для родителей. Встречи с родителями, беседы.	В течение года по плану ДОУ

Приложение 5 **Циклограмма деятельности учителя-логопеда**