

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида**

**г. Орел, ул. Комсомольская, 133**

**тел. /факс: 59-14-00**



Утверждаю  
заведующая

МБДОУ «Детский сад №6»

С.Н. Енина

30.08.2017г

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Речевое развитие»,  
развитие речи детей с общим недоразвитием речи  
(для детей средней группы)**

**Срок реализации программы – 1 год**

Программу составила  
учитель-логопед  
Эжишвили Этери Георгиевна,  
высшая квалификационная категория

Орел – 2017

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

#### **1.Содержание коррекционно-развивающей программы**

- 1.1 Особенности речи детей с общим недоразвитием речи
- 1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы
- 1.3. Содержание и организация образовательной деятельности

#### 1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей

### **2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

### **3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы**

#### **4. Планирование работы учителя-логопеда**

##### *4.1 План образовательной деятельности*

##### *4.2 Комплексно-тематическое планирование*

##### *4.3. Календарно – тематическое планирование*

4.3.1 Примерный план занятий в подготовительной группе по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию фонетико фонематической стороны речи

4.3.2 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **6. Список литературы**

#### **7. Приложение**

### **Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы в условиях введения нового государственного образовательного стандарта направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание

специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа коррекционной работы является составляющей адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» компенсирующего вида в группах для детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

В основе создания рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, научно-методические рекомендации. В частности, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, способствующей освоению адаптированной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- Развитие коммуникативной деятельности.
- Развитие и коррекция моторной сферы.
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.

## **1. Содержание коррекционно-развивающей программы**

### **1.1 Особенности речи детей с общим недоразвитием речи**

#### ***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

### ***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений

согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### ***Характеристика детей с IV уровнем развития речи***

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатка-

ми фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.



- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителям (законным представителям), педагогическими работниками.

### **1.3. Содержание и организация образовательной деятельности**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Тема, цель, задачи, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем. Их подбор и расположение определены та-

кими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

Основной формой организации логопедической работы является планомерная, поэтапная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих мероприятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) условно подразделяется на три периода обучения.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель, май.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводятся логопедом и воспитателями группы. Предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

#### **1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей**

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с заиканием, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с заиканием и уточнение:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка.

Для проведения мониторинга применяется тестовая методика обследования речи детей дошкольного возраста Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой. Обследование проводится по следующим направлениям: неречевые функции, звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, словарь, словоизменение, словообразование, связная речь.

Каждое направление включает в себя несколько пунктов.

По каждому пункту ребёнку выставляются баллы от 0 до 3.

Баллы каждого раздела суммируются и для определения итогового балла по каждому разделу вычисляется среднее арифметическое.

3 балла – **высокий уровень**

2 – 2,5 балла – *средний уровень*

1 – 1,5 балла – *ниже среднего*

0 – 0,5 балла – *низкий уровень*

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования (см. Приложение).

## **2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

В исправлении ОНР у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми данной группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, просодии, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познаватель-

ную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средне-возрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**Формы взаимодействия специалистов:** психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

### **3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников таковы:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- традиционные: консультации, беседы, родительские собрания, встречи и др.

- инновационные: круглый стол, тренинги, деловые игры, совместные праздники и досуг, сайт ДООУ и др.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка планируется в условиях непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

#### 4. Планирование работы учителя-логопеда

##### 4.1 План образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня
Средняя	40 мин	Не более 20 мин	-

Количество фронтальных логопедических занятий в неделю

Возрастная группа	Количество фронтальных занятий в неделю
Средняя	3

##### 4.2 Комплексно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема
1	сентябрь	18 - 22	<i>Детский сад</i>
2		25 - 29	<i>Игрушки</i>
3	октябрь	2 - 6	<i>Овощи</i>
4		9 - 13	<i>Фрукты</i>
5		16 - 20	<i>Деревья. Грибы</i>
6		23 - 27	<i>Кустарники. Ягоды</i>
7		30 - 3	<i>Перелетные птицы</i>
8	ноябрь	6 - 10	<i>Дикие животные наших лесов</i>
9		13 - 17	<i>Осень</i>
10		20 - 24	<i>Одежда</i>
11		27 - 1	<i>Обувь. Головные уборы.</i>
12	декабрь	4 - 8	<i>Любимые герои народных сказок</i>
13		11 - 15	<i>Человек</i>
14		18 - 22	<i>Семья</i>
15		25 - 29	<i>Новый год</i>
16	январь	8 - 12	<i>Зимние забавы</i>
17		15 - 19	<i>Зима</i>
18		22 - 26	<i>Зимующие птицы</i>
19		29 - 2	<i>Домашние птицы</i>
20	февраль	5 - 9	<i>Домашние животные</i>
21		12 - 16	<i>Животные холодных стран</i>
22		19 - 22	<i>День защитника Отечества</i>
23		26 - 2	<i>Профессии. Инструменты.</i>
24	март	5 - 8	<i>Ранняя весна. 8 Марта.</i>
25		12 - 16	<i>Животные жарких стран</i>
26		19 - 23	<i>Комнатные растения</i>
27		26 - 30	<i>Дом, его части</i>
28	апрель	2 - 6	<i>Мебель</i>
29		9 - 13	<i>Посуда</i>
30		16 - 20	<i>Продукты питания</i>
31		23 - 27	<i>Бытовые приборы</i>
32	май	30 - 4	<i>Транспорт. ПДД</i>
33		7 - 11	<i>Моя малая Родина</i>
34		14 - 18	<i>Обитатели водоемов</i>
35		21 - 25	<i>Насекомые</i>
36		28 - 1	<i>Лето</i>

#### 4.3 Календарно – тематическое планирование

### 4.3.1 Примерный план занятий в средней группе по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию фонетико фонематических представлений и связной речи

№ п/п	Тема недели	Формирование фонетико-фонематических представлений	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1.	Детский сад	<i>Понятие о неречевых звуках.</i> Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;	Учить детей навыки составления простых предложения по модели: «Кто? что делает?»
2.	Игрушки	<i>Понятие о речевых звуках.</i> Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.	Учить навыку использования в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных	Учить детей отвечать на вопросы предложением из 2 – 3 слов
3.	Овощи	<i>Понятие о гласных звуках</i>	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учить составлению простых предложений по картинке
4.	Фрукты	<i>Звук [а]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков, в начале слова	Учить употреблять в речи существительные ы единственном и множественном числе; в форме родительного падежа	Учить составлению простых предложений по картинке
5.	Деревья. Грибы	<i>Звук [у]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [у] среди гласных звуков, в начале слова	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных	Учить детей отвечать на вопросы предложением из 2 – 3 слов
6.	Кустарники. Ягоды	<i>Звуки [а] - [у]</i> Формирование умений узнавать и выделять из ряда звуков гласные [а], [у]; в начале слова; формирование умения анализировать сочетание гласных звуков <i>ау, уа</i>	Продолжать учить навыку использования в речи качественных прилагательных	Учить детей отвечать на вопросы предложением из 2 – 3 слов



7.	<b>Перелетные птицы</b>	<i>Звук [o]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [o] среди гласных звуков, в начале слова	Формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С»	Учить составлению простых предложений по картинно-графической схеме
8.	<b>Дикие животные наших лесов</b>	<i>Звуки [o] - [y]</i> Формирование умений узнавать и выделять из ряда звуков гласные [o], [y]; в начале слова; формирование умения анализировать сочетание гласных звуков <i>ou</i>	Учить употреблять существительные с суффиксами – <i>онок, -ёнок</i> в форме родительного падежа множественного числа; согласование существительных с прилагательными	Учить составлению простых предложений по картинно-графической схеме
9.	<b>Осень</b>	<i>Звуки [o] - [a]</i> Формирование умений узнавать и выделять из ряда звуков гласные [o], [a]; в начале слова; формирование умения анализировать сочетание гласных звуков <i>oa</i>	Учить употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе; учить согласовывать существительное с числительными	Учить детей составлять простые рассказы по плану
10.	<b>Одежда</b>	<i>Звук [и]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [и] среди гласных звуков, в начале слова	Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой – моя, моё</i> в сочетании с существительными	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
11.	<b>Обувь. Головные уборы.</b>	<i>Звуки [и] - [y]</i> Формирование умений узнавать и выделять из ряда звуков гласные [и], [y]; в начале слова; формирование умения анализировать сочетание гласных звуков <i>иу, уи</i>	Формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «В»	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
12.	<b>Любимые герои народных сказок</b>	<i>Звук [э]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [э] среди гласных	Учить различать и выделять слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? ка-</i>	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам,

		звуков	кая?	по картинке, по моделям
13.	<b>Человек</b>	<i>Звук [ы]</i> Формирование умений узнавать и выделять звук [ы] среди гласных звуков,	Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: <i>идет – иду – идешь – идем</i>	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
14.	<b>Семья</b>	<i>Понятие о согласных звуках</i>	Учить понимать и использовать в речи приставочные глаголы	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану
15.	<b>Новый год</b>	<i>Звук [м]</i> Ознакомление с согласным звуком [м], формирование умения выделять звук [м] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия детей на празднике в форме повелительного наклонения	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану
16.	<b>Зимние забавы</b>	<i>Звуки [м] - [м']</i> Закрепление умения выделять звук [м] в речи; формирование умения различать звуки [м] - [м']	Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану
17.	<b>Зима</b>	<i>Звук [н]</i> Ознакомление с согласным звуком [н], формирование умения выделять звук [н] в речи (изолированно, в слогах, словах); осуществлять звуковой анализ слога <i>ан</i>	Отрабатывать падежные окончания; продолжать учить изменять существительные по падежам (дательный, творительный, родительный)	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану и по схеме
18.	<b>Зимующие птицы</b>	<i>Звуки [н] - [н']</i> Закрепление умения выделять звук [н] в речи; формирование умения различать звуки [н] - [н']	Учить использовать предлоги <i>на, в, под, из</i> , обозначающие пространственное расположение предметов.	Упражнять в составлении загадок – описаний по плану
19.	<b>Домашние птицы</b>	<i>Звук [б]</i> Закрепление навыков узнава-	Продолжать учить употреблять существительные с	Упражнять в составлении загадок – опи-

		ния и выделения звука [б] в речи (изолированно, в слогах, словах)	суффиксами – <i>онок, -ёнок</i> в форме родительного падежа множественного числа	саний по плану
20.	<b>Домашние животные</b>	<i>Звуки [б] - [б']</i> Закрепление навыков выделения звука [б] в речи; дифференцировать звуки [б] - [б']	Продолжать учить употреблять существительные с суффиксами – <i>онок, -ёнок</i> в форме родительного падежа множественного числа	Упражнять в составлении загадок – описаний по плану
21.	<b>Животные холодных стран</b>	<i>Звук [п]</i> Ознакомление с согласным звуком [п], формирование умения выделять звук [п] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Учить детей использовать в речи количественные числительные <i>один, два, много</i>	Упражнять в составлении загадок – описаний по плану
22.	<b>День защитника Отечества</b>	<i>Звуки [п] - [п']</i> формирование умения выделять звук [п] в речи; сравнивать звуки [п] - [п']; осуществлять звуковой анализ слога <i>ап</i>	Отрабатывать падежные окончания; продолжать учить изменять существительные по падежам	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
23.	<b>Профессии. Инструменты.</b>	<i>Звук [д]</i> Ознакомление с согласным звуком [д], формирование умения выделять звук [д] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Продолжать учить изменять существительные по падежам	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
24.	<b>Ранняя весна. 8 Марта.</b>	<i>Звуки [д] - [д']</i> Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [д] - [д']	Упражнять в употреблении форм множественного числа существительных в родительном падеже	Учить пересказывать короткие рассказы
25.	<b>Животные жарких стран</b>	<i>Звук [т]</i> Ознакомление с согласным звуком [т], формирование умения выделять звук [т] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Продолжать учить употреблять существительные с суффиксами – <i>онок, -ёнок</i> в форме родительного падежа множественного числа	Упражнять в составлении загадок – описаний по плану

26.	<b>Комнатные растения</b>	<i>Звуки [т] - [т']</i> Закрепление умения различать звуки [т] - [т']; осуществлять звуковой анализ слога <i>т, ит</i>	Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
27.	<b>Дом, его части</b>	<i>Звук [в]</i> Ознакомление с согласным звуком [в], формирование умения выделять звук [в] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Учить образовывать относительные прилагательные	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
28.	<b>Мебель</b>	<i>Звуки [в] - [в']</i> Закрепление умения различать звуки [в] - [в'], сравнивать их по твердости - мягкости	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные	Упражнять в составлении загадок – описаний по плану
29.	<b>Посуда</b>	<i>Звук [ф]</i> Формирование умений правильно произносить и выделять звук [ф] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Закрепить использование в речи существительных в форме единственного и множественного числа; продолжать учить употреблять существительные в творительном падеже	Учить пересказывать короткие рассказы
30.	<b>Продукты питания</b>	<i>Звуки [ф] - [ф']</i> Закрепление навыков произношения и различения звуков [ф], [ф']	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными в форме родительного падежа множественного числа	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
31.	<b>Бытовые приборы</b>	<i>Звук [к]</i> Формирование умений правильно произносить и выделять звук [к] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Продолжать учить употреблять притяжательные местоимения; образовывать глаголы единственного и множественного числа	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, по картинке, по моделям
32.	<b>Транспорт. ПДД</b>	<i>Звуки [к] - [к']</i> Формирование умений сравни-	Учить употреблять в речи грамматические формы, вы-	Учить пересказывать короткие рассказы

		вать, различать твердые и мягкие звуки [к], [к']; осуществлять звуковой анализ слога ку	раженные глаголами единственного и множественного числа; подбирать наречия противоположные по смыслу	
33.	<b>Моя малая Родина</b>	<i>Звук [г]</i> Формирование умений правильно произносить и выделять звук [г] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану и по схеме
34.	<b>Обитатели водоемов</b>	<i>Звуки [з] - [з']</i> Формирование умений сравнивать, различать твердые и мягкие звуки [к], [к']; осуществлять звуковой анализ слога га	Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, в, под, из</i>	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану и по схеме
35.	<b>Насекомые</b>	<i>Звук [х]</i> Формирование умений правильно произносить и выделять звук [х] в речи (изолированно, в слогах, словах)	Закреплять навыки согласования прилагательных и существительных	Учить пересказывать короткие рассказы
36.	<b>Лето</b>	<i>Звуки [х] - [х']</i> Формирование умений сравнивать, различать твердые и мягкие звуки [к], [к']; осуществлять звуковой анализ слогов <i>ха, хи</i>	Закреплять навыки согласования числительных и существительных	Продолжать учить составлять простые рассказы по плану и по схеме

**К концу года дети должны научиться:**

- Использовать в речи существительные с обобщающими значениями;
- Различать на слух и называть слова, начинающие на определённый звук;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Употреблять предложения с однородными членами.

#### 4.3.2 Примерное календарно-тематическое планирование взаимодействия с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Планирование работы на год»	Сентябрь
2.	Консультация «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению»	Октябрь
3.	Открытое логопедическое занятие	Ноябрь
4.	Мастер-класс «Пальчиковые игры»	Декабрь
5.	Родительское собрание «Динамика речевого развития детей»	Январь
6.	Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи»	Февраль
7.	Открытое логопедическое занятие	Март
8.	Консультация «Знакомим дошкольников со звучащим словом»	Апрель
9.	Родительское собрание «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»	Май
10.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение учебного года

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный материал по лексическим темам  
Наглядный материал для автоматизации звуков  
Оборудование для постановки звуков  
Дидактические пособия  
«Звуковые пеналы»  
«Где спрятался звук» и т.д.  
Дидактические игры  
«Мозаика»  
«Занимательные квадраты»  
«Волшебный коврик»  
«Справа – слева – сверху – снизу»  
«Профессии»  
«Назови ласково» и т.д.

#### 6. Список литературы

1. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград, 2014.

2. Зайцева, Е.С., Шептунова, В.К. Тестовая методика обследования речи детей. – СПб, 2012.

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/сост. Г.В. Чиркина. – М., 2014.

4. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М., 2016.

## 7. Приложение

### Приложение 1

#### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата поступления \_\_\_\_\_

#### СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_ Небо \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_

#### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп (быстрый, медленный, умеренный) \_\_\_\_\_  
 Дыхание (поверхностное, глубокое) \_\_\_\_\_  
 Разборчивость (разборчивая речь, непонятная) \_\_\_\_\_  
 Голос (с назальным оттенком, хриплый, слабый) \_\_\_\_\_

#### РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

	4 года	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?			
Как зовут маму?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			

#### СЧЕТ

	4 года	5 лет	6 лет
Прямой (до...)			
Обратный (до...)			
Сколько всего?			
Понятия: больше, меньше, одинаково			

#### ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

Цвет	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			

#### ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

Возраст	Выполнение задания
4 года (круг, квадрат, треугольник)	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)	

#### ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

	4 года	5 лет	6 лет

Ориентировка в пространстве			
Ориентировка в схеме тела			

### СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляционная моторика			

### СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Определение направления звука			
Восприятие ритма			

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

А	У	О	Ы	Э
И	Ю	Ё	Я	Е
С	С'	З	З'	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	Й
Р	Р'	Л	Л'	Д, Д'
Т, Т'	К, К'	Г, Г'	Х, Х'	П, П'
Б, Б'	В, В'	Ф, Ф'	М, М'	Н, Н'

### ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Кот		Самолет	Фотоаппарат
Вода		Скворец	Виолончелист
Стук		Фотограф	Регулировщик
Мост		Микстура	Температура
Спина		Парашютист	Тротуар
Банка		Погремушка	Градусник
Фантик		В универсаме продают продукты.	Милиционер
Ступенька		Парашютисты готовятся к прыжку.	Простокваша
		Мальчики слепили снеговика.	Водопроводчик чинит водопровод.
			У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Задание	Возраст
	4 года



Ба-па, га-ка, , да-та, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня	
	<b>5 лет</b>
Ба-па-ба, та-да-та, га-ка-га, за-са-за, тя-та-тя кот-год-кот, том-ком-гном, том-дом-ком, мак-бак-так	
	<b>6 лет</b>
Са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча- тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла,ля-ла-ля Маша сушит шубу У Зины желтый зонтик У кошки пять котят Течет ручей	

Различение слов близких по звучанию

Задание	<b>Возраст</b>
	<b>4 года</b>
Кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса- коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-марина	
	<b>5 лет</b>
Мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, кор- ка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рей- ка-лейка	
	<b>6 лет</b>
Мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ, крыса- крыша, шар-жар, рожки-ложки	

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**4 года**

Выделить заданный звук на фоне слова \_\_\_\_\_

**5 лет**

Выделить начальный ударный звук \_\_\_\_\_

**6 лет**

Определить последовательность и количество звуков в слове

Сом \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ сады \_\_\_\_\_ маска \_\_\_\_\_

Назвать слова на заданный звук \_\_\_\_\_

Назвать слова с заданным звуком \_\_\_\_\_

Выделить первый звук в слове: Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_

эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Выделить последний звук в слове: пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Составить слова из звуков данных в нормальной последовательности \_\_\_\_\_

Составить слова из звуков данных в нарушенной последовательности \_\_\_\_\_

### СЛОВАРЬ

#### 1. Предметный словарь

##### а) Обобщающие понятия

	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Овощи			
Фрукты			
Одежда			
Обувь			
Посуда			
Домашние животные			
Дикие животные			
Мебель			
Транспорт			
Насекомые			

б) Объяснение значения слов:

Чем режут хлеб \_\_\_\_\_ Забивают гвозди \_\_\_\_\_

Пилят дрова \_\_\_\_\_ Наливают суп \_\_\_\_\_

Копают землю \_\_\_\_\_ Косят траву \_\_\_\_\_

в) Показ и название частей предметов:

4 года; Стул \_\_\_\_\_  
 5 лет; Машина \_\_\_\_\_  
 6 лет; Чайник \_\_\_\_\_  
 д) Название частей тела \_\_\_\_\_  
 е) Профессии \_\_\_\_\_  
 Кто стрижет волосы? \_\_\_\_\_ Кто разносит письма? \_\_\_\_\_  
 Кто продает продукты, вещи? \_\_\_\_\_ Кто шьет одежду? \_\_\_\_\_  
 Кто учит детей в школе? \_\_\_\_\_ Кто играет на сцене? \_\_\_\_\_

**2. Словарь признаков**

а) Подбор прилагательных к существительным

4 года		5 лет		6 лет	
Мяч		Апельсин		Колокольчик	
Шапка		Бабочка		Ворона	
Ведро		Блюдце		Платье	

б) Прилагательные, образованные от существительных

6 лет  
 Дверь из дерева \_\_\_\_\_ Чемодан из кожи \_\_\_\_\_  
 Колеса из резины \_\_\_\_\_ Ваза из стекла \_\_\_\_\_  
 Замок из железа \_\_\_\_\_ Варежки из шерсти \_\_\_\_\_

в) Притяжательные прилагательные

6 лет  
 Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чья голова? \_\_\_\_\_  
 Чье ухо? \_\_\_\_\_ Чьи лапы? \_\_\_\_\_

г) Антонимы

6 лет  
 Молодой \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ Веселый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
 Толстый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_ Чистый \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
 Узкий \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ добрый \_\_\_\_\_

**3. Глагольный словарь**

а) Что делает? Как передвигается? Как подает голос?

4 года		5 лет		6 лет	
Мальчик		Птицы		Кукушка	
Девочка		Рыбы		Ворона	
Дети		Змея		Волк	
Птица		Лягушка		Лошадь	
Рыбки		Человек		Овца	
Машина					

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

а) Множественное число существительных

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		Рот		Глаз	
Кот		Лев		Лист	
Дом		Река		Стул	
Кукла		Ухо		Дерево	
Рука		Кольцо		Пень	
Окно				Воробей	

б) Родительный падеж существительных Чего нет?

5 лет		6 лет	
Шары		Карандаши	
Ключи		Листья	
Березы		Книги	
Ложки		Вилки	
Окна		Ведро	

в) Согласование существительных с числительными 2, 5:

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Мяч		Пень	
Машина		Роза		Воробей	
		Окно		Шаль	
				Ведро	

и) употребление и понимание предлогов

4 года		5 лет		6 лет	
На		На		Под	
В		В		Над	
У		У		Из	
		За		С	
		По		Из-за	
				Из-под	

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

а) образование уменьшительно-ласкательной формы:

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		Забор		Палец	
Чашка		Носок		Имба	
Сумка		Лента		Кресло	
Ведро		Окно			

б) образование глаголов с противоположным значением

**6 лет**

приехать-уехать \_\_\_\_\_ завязать-развязать \_\_\_\_\_

включить-выключить \_\_\_\_\_ сесть-встать \_\_\_\_\_

г) Кто у кого детёныш?

4 года		5 лет		6 лет	
У кошки		У зайчихи		У медведицы	
У лисы		У волчицы		У бобрехи	
У утки		У белки		У барсучихи	
У слоники		У козы		У собаки	
				У коровы	

### СИНТАКСИС

Возраст	Выполнение задания
<b>4 года</b> (Составить предложение по сюжетной картинке)	
<b>5 лет</b> (Составить предложение по предметной картинке)	
<b>6 лет</b> (Составить предложение по опорным словам)	

### ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Рассказывание по серии картин

4 года

Рассказывание по картине

5 лет

Рассказ на основе личного опыта

6 лет

Пересказ

4 года	5 лет	6 лет

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

1-й год обучения \_\_\_\_\_

2-й год обучения \_\_\_\_\_

3-й год обучения \_\_\_\_\_



