

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6» компенсирующего вида

г. Орел, ул. Комсомольская, 133

тел. /факс: 59-14-00  
E – mail: mdou06@mail.ru

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 6»  
С.Н. Енина  
30.08.2017 г



**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Речевое развитие»,  
развитие речи детей с заиканием  
(старший возраст)**

Программу разработала  
Учитель-логопед  
Бородина Екатерина Леонидовна,  
первая квалификационная категория

Орел – 2017

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Содержание коррекционно-развивающей программы**

- 1.1 Особенности речи детей, страдающих заиканием
- 1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы

1.3. Содержание и организация образовательной деятельности

1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей

1.5 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с заиканием

**2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

**3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы**

**4. Планирование работы учителя-логопеда**

4.1 План образовательной деятельности

4.2 Комплексно-тематическое планирование

4.3. Календарно – тематическое планирование

4.3.1 Примерный план занятий в старшей группе по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию фонетико фонематической стороны речи

4.3.2 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

**6. Список литературы**

**7. Приложение**

## Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в условиях введения нового государственного образовательного стандарта направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа коррекционной работы является составляющей адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» компенсирующего вида в группах для детей 5-7 лет с заиканием и сопутствующими речевыми нарушениями, в том числе: фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

В основе создания рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, научно-методические рекомендации. В частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Мироновой С.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей освоению адаптированной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с заиканием и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Адресат программы – обучающиеся 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие заикание.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации заикающихся.

- Развитие и коррекция моторной сферы.

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Развитие навыков связной речи дошкольников.

- Развитие и коррекция психических процессов.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей, психолога и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

**Срок реализации** данной программы – 1 учебный год.

## 1. Содержание коррекционно-развивающей программы

### 1.1 Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одной года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали,

дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Помимо заикания у детей присутствуют сопутствующие речевые нарушения (ФФН, ОНР). Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции не достаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности. Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них

реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Характерное для детей дошкольного возраста качество – подражательность – у большинства заикающихся детей развито недостаточно. Примерно у трети детей характер и уровень подражательности являются такими же, как и у нормально говорящих сверстников. У остальных заикающихся можно выделить четыре степени сформированности подражательности: полное подражание, неполное, творческое, отказ от подражания.

Учет степени общительности, подражательности заикающихся детей необходим логопеду особенно в начале коррекционного курса: организация коллектива и деятельности детей осуществляется более эффективно, если правила поведения в игре и игровые задания усваиваются детьми не только от взрослого, но и от сверстников с высоким уровнем общительности и подражательности.

## **1.2. Принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с заиканием адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).



Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с заиканием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителям (законным представителям), педагогическими работникам.

### **1.3. Содержание и организация образовательной деятельности**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Тема, цель, задачи, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программами С.А. Мироновой, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации

непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и др.

Основной формой организации логопедической работы является планомерная, поэтапная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих мероприятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) условно подразделяется на четыре периода обучения.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений

дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) проводятся логопедом и воспитателями группы. Предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для коррекции заикания, развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

#### **1.4 Мониторинг динамики речевого развития детей**

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с заиканием, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с заиканием и уточнение:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с заиканием, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования.

Таблица №1

<b>Степень заикания у дошкольников группы</b>			
<b>Степень</b>	<b>Количество детей в начале учебного года</b>	<b>Количество детей в середине учебного года</b>	<b>Количество детей в конце учебного года</b>
<b>Тяжелая</b>			
<b>Средняя</b>			
<b>Легкая</b>			

Ремиссия			
----------	--	--	--

Таблица №2

<b>Навыки пользования ситуативной и контекстной речью у дошкольников группы</b>			
	<b>Количество детей в начале учебного года</b>	<b>Количество детей в середине учебного года</b>	<b>Количество детей в конце учебного года</b>
<b>С заиканием</b>			
<b>Без заикания</b>			

### **1.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с заиканием**

Психолого – педагогическое обеспечение условий коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание) отражает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с заиканием; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с заиканием, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития.

## **2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

В исправлении заикания речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов, работающих с детьми данной группы. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с заиканием.

В группе компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, просодии, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического, физического развития дошкольника с заиканием. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством **учителя-логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению

детьми навыками свободной от заикания речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

**Педагог - психолог** включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник** – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по физической культуре** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**Формы взаимодействия специалистов:** психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

### **3. Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников таковы:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- традиционные: консультации, беседы, родительские собрания, встречи и др.

- инновационные: круглый стол, тренинги, деловые игры, совместные праздники и досуг, сайт ДОУ и др.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка планируется в условиях непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

## 4. Планирование работы учителя-логопеда

### 4.1 План образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня
Старшая	45 мин	Не более 25 мин	Не более 25 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Количество фронтальных логопедических занятий в неделю

Возрастная группа	Количество фронтальных занятий в неделю
Старшая	4

### 4.2 Комплексно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	сентябрь	18 - 22	Детский сад		Цветы
2		25 - 29	Игрушки		Хлеб
3	октябрь	2 - 6	Овощи		
4		9 - 13	Фрукты		
5		16 - 20	Деревья. Грибы		
6		23 - 27	Кустарники. Ягоды		
7		30 - 3	Перелетные птицы		
8	ноябрь	6 - 10	Дикие животные наших лесов		
9		13 - 17	Осень		
10		20 - 24	Одежда		
11		27 - 1	Обувь. Головные уборы.		
12	декабрь	4 - 8	Любимые герои	Герои авторских сказок	Писатели детям



			<i>народных сказок</i>		
13		<i>11 - 15</i>	<i>Человек</i>		
14		<i>18 - 22</i>	<i>Семья</i>		
15		<i>25 - 29</i>	<i>Новый год</i>		
16	<b>январь</b>	<i>8 - 12</i>	<i>Зимние забавы</i>		<i>Зимние виды спорта</i>
17		<i>15 - 19</i>	<i>Зима</i>		
18		<i>22 - 26</i>	<i>Зимующие птицы</i>		
19		<i>29 - 2</i>	<i>Домашние птицы</i>		
20	<b>февраль</b>	<i>5 - 9</i>	<i>Домашние животные</i>		
21		<i>12 - 16</i>	<i>Животные холодных стран</i>		
22		<i>19 - 22</i>	<i>День защитника Отечества</i>		
23		<i>26 - 2</i>	<i>Профессии. Инструменты.</i>		
24	<b>март</b>	<i>5 - 8</i>	<i>Ранняя весна. 8 Марта.</i>		
25		<i>12 - 16</i>	<i>Животные жарких стран</i>		
26		<i>19 - 23</i>	<i>Комнатные растения</i>		
27		<i>26 - 30</i>	<i>Дом, его части</i>		
28	<b>апрель</b>	<i>2 - 6</i>	<i>Мебель</i>		
29		<i>9 - 13</i>	<i>Посуда</i>		<i>Космос</i>
30		<i>16 - 20</i>	<i>Продукты питания</i>		<i>Продукты питания. Посуда.</i>
31		<i>23 - 27</i>	<i>Бытовые приборы</i>		
32	<b>май</b>	<i>30 - 4</i>	<i>Транспорт. ПДД</i>		
33		<i>7 - 11</i>	<i>Моя малая Родина</i>	<i>Страна, в которой мы живем</i>	<i>Земля – наш общий дом</i>
34		<i>14 - 18</i>	<i>Обитатели водоемов</i>		
35		<i>21 - 25</i>	<i>Насекомые</i>		
36		<i>28 - 1</i>	<i>Лето</i>		<i>Школьные принадлежности</i>

### 4.3. Календарно – тематическое планирование

#### 4.3.1 Примерное планирование работы по реабилитации заикания во всех возрастных группах

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество недель
<b>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Общречевые и моторные навыки</b>	<b>Речевое дыхание</b>	Освоение навыков правильного полного выдоха	Координация ротового и носового дыхания, выработка нижнериберного типа дыхания при активном участии диафрагмы. Формирование длительного плавного выдоха, «фиксированного выдоха» Использование звуковых дорожек и волн	<b>5</b>  <b>6</b>
	<b>Голосоподача</b>	Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование умения изменять голос по высоте	Тренировка силы голоса Тренировка высоты голоса	<b>5</b>  <b>6</b>
	<b>Темпоритмическая организация речи</b>	Формирование умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать их с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе	Использование слухового контроля и ритмических движений на координацию речи с движением	<b>11</b>
	<b>Артикуляторная моторика</b>	Создание нервно-мышечного фона для выработки точных	Статические и динамические упражнения для мышц нижней	<b>11</b>

		координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	челюсти, губ, мышц глотки, мягкого нёба, мимических мышц	
<b>Релаксация</b>	<b>Мышечная релаксация по контрасту с напряжением</b>	Расслабление конечностей по контрасту с напряжением	Расслабление мышц рук Упражнения: «Кулачки», «Олени», «Штанга» Расслабление мышц ног Упражнения: «Пружинки», «Загораем», «Кораблик»	<b>6</b>  <b>5</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Нормализация внеречевых процессов</b>	Формирование полноценного общего и речевого поведения (наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий)	Развитие общей и речевой организованности	<b>11</b>
	<b>Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности</b>	Развитие способностей более адекватно выражать свое эмоциональное состояние. активизация невербального общения внутри группы и установление между детьми эмоционально насыщенных связей	Формирование чувства принадлежности и к группе; развитие уверенности в себе; обучение приветствию и прощанию с использованием невербальных средств выражения эмоций, в том числе двигательной экспрессии; невербальные тренировки	<b>11</b>
<b>Самостоятельная речь</b>	<b>Режим ограничения речи</b>	Формирование умения отвечать без заикания	Анализ наглядного материала,	<b>11</b>

		одним словом (индивидуально - словосочетаниями) на конкретные вопросы при наличии наглядного материала	выделение его частей и их краткая характеристика; сюжетно-ролевые игры	
--	--	--	--	--

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество недель
<b>2 период (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>Общречевые и моторные навыки</b>	<b>Речевое дыхание</b>	Освоение навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом. Закрепление навыков плавного длительного выдоха.	Выработка самоконтроля дыхательных движений груди диафрагмы; формирование правильного выдоха в сочетании с включением голоса: - слитное и плавное произнесение гласных звуков; - четкий и длительный выдох при произнесении согласных; - произнесение цепочек слогов.	4  4  4
	<b>Голосоподача</b>	Развитие тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи	Интонационные упражнения	<b>12</b>
	<b>Темпо-ритмическая организация речи</b>	Продолжение формирования умения двигаться в заданном темпе, чередовать движения в различном темпе, согласовывать движения с	Использование слухового контроля и ритмических движений, координация речи с движением	<b>12</b>

		ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе		
	<b>Артикуляторная моторика</b>	Создание нервно-мышечного фона для выработки точных, координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц	<b>12</b>
<b>Релаксация</b>	<b>Мышечная релаксация по контрасту с напряжением</b>	Расслабление конечностей по контрасту с напряжением	Расслабление мышц живота Упражнения: «Шарик» Расслабление мышц шеи Упражнения: «Любопытная Варвара»	<b>5</b>  <b>5</b>
	<b>Мышечная релаксация по представлению</b>	Обучение мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности	Расслабление мышц речевого аппарата (губ, нижней челюсти)	<b>2</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Нормализация внеречевых процессов</b>	Продолжение формирования полноценного общего речевого поведения	Развитие общей и речевой организованности	<b>12</b>
	<b>Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности</b>	Упражнение в общении. Повышение социальной уверенности	Совместные задания с постоянной сменой партнеров, ролевые тренинги	<b>12</b>
<b>Самостоятельная речь</b>	<b>Активизация развернутой речи</b>	Формирование умения отвечать на вопросы без заикания, словосочетаниям	Наблюдение за живыми объектами, рассматривание картин,	<b>12</b>

		и и короткими предложениями (при наличии наглядного материала), одним словом без наглядной опоры, подбирать на один вопрос несколько однословных ответов; строить рассказ на основе последовательно совершенных действий	предметов; речевые игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры	
--	--	--	--	--

Раздел работы	Направление работы	Целевые установки	Содержание работы	Количество во недель
<b>3 период (март, апрель)</b>				
<b>Общречевые и моторные навыки</b>	<b>Речевое дыхание</b>	Выработка умения синхронизировать дыхание с голосом и движениями (на материале звуков) Синхронизация речи с движениями при произнесении каждого слога (встречное дирижирование)	Дыхательные упражнения, сочетающиеся с голосом и движениями  Упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха	<b>4,5</b>  <b>4,5</b>
	<b>Голосоподача</b>	Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи	Развитие просодической стороны речи	<b>9</b>
	<b>Темпо-ритмическая организация речи</b>	Продолжение формирования умения двигаться в разном темпе, умения согласовывать	Использование слухового контроля и ритмических движений, координация	<b>9</b>

		движения с ритмической организацией высказыванием и проговариванием	речи с движением, ритмизация речи	
	<b>Артикуляторная моторика</b>	Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры	Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц	<b>9</b>
<b>Релаксация</b>	<b>Мышечная релаксация по представлению. Внушение состояния покоя</b>	Обучение мышечной релаксации по представлению. Внушение состояния покоя и расслабленности	Расслабление мышц речевого аппарата: -губ, нижней челюсти; Упражнения: «Хоботок», «Лягушки», «Орешек» - губ, челюсти, языка; Упражнения: «Сердитый язык», «Горка» -обобщение Внушение состояния покоя Упражнение «Волшебный сон»	<b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Нормализация внеречевых процессов</b>	Закрепление умений и навыков общего и речевого поведения. Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения центральной роли в коммуникативно	Развитие общей и речевой организованности	<b>9</b>

		м процессе		
	<b>Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности</b>	Совершенствование речевых навыков и социально-личностно значимых ситуациях. Тренировка общения. Продолжение работы по повышению социальной уверенности детей	Создание моделей житейских ситуаций, ситуации по воспроизведению комплекса характерных образов. Ролевые тренинги	<b>9</b>
<b>Самостоятельная речь</b>	<b>Переход к спонтанной речи</b>	Обучение умению отвечать на вопросы кратко и развернуто, составлять рассказы, предложения по вопросам, предметной и сюжетной картинке; задавать вопросы; пользоваться объяснительной речью	Формирование элементарной контекстной речи	<b>9</b>

<b>4 период (май)</b>				
<b>Общречевые и моторные навыки</b>	<b>Речевое дыхание</b>	Освоение навыков правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным выдохом	Формирование умения произносить различные по длине речевые отрезки	<b>5</b>
	<b>Голосоподача</b>	Продолжение развития силы, высоты, тембра голоса, голосовых модуляций, интонационно-мелодической речи	Развитие просодической стороны речи	<b>5</b>
	<b>Темпо-ритмическая организация речи</b>	Формирование навыка двигаться в заданном темпе,	Использование слухового контроля и	<b>5</b>



		<p>чередовать движения в различном темпе; согласовывать движения с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе</p>	<p>ритмических движений; координация речи с движением, ритмизация речи</p>	
	<b>Артикуляторная моторика</b>	<p>Продолжение работы по созданию нервно-мышечного фона для выработки точных координированных движений; снятие излишней напряженности артикуляторной и мимической мускулатуры</p>	<p>Статические и динамические упражнения для мышц нижней челюсти, губ, мышц глотки, мягкого неба, мимических мышц</p>	<b>5</b>
<b>Релаксация</b>	<b>Внушение в состоянии покоя формул правильной речи</b>	<p>Обучение формулам правильной речи в процессе внушения спокойствия и расслабленности</p>	<p>Внушение мышечной и эмоциональной релаксации; введение формул правильной речи</p>	<b>5</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Нормализация внеречевых процессов</b>	<p>Овладение умением сознательно управлять своим поведением и речью в процессе коммуникативной деятельности</p>	<p>Развитие общей и речевой организованности</p>	<b>5</b>
	<b>Восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности</b>	<p>Закрепление умений и навыков произвольного общения при взаимодействии с одним или несколькими собеседниками группы. Выработка навыков свободного общения в</p>	<p>Игровые ситуации и ролевые тренинги по межгрупповому взаимодействию. Игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры</p>	<b>5</b>

		инсценировках и сюжетно-ролевых играх		
<b>Самостоятельная речь</b>	<b>Спонтанная речь</b>	Обучение пользованию контекстной речью без заикания. Закрепление всех форм ситуативной и контекстной речи	Формирование более сложной контекстной речи	<b>5</b>

### **Итоги работы по реабилитации заикания**

#### **В старшей группе оценивается:**

- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### **Дети должны:**

- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

#### **В подготовительной к школе группе оценивается:**

- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### **Дети должны:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

### 4.3.2 Примерный план занятий в старшей группе по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию фонетико-фонематической стороны речи

Содержание работы						
Лексическая тема	Грамматические категории	Фонетико-фонематические представления	Графомоторные навыки	Навыки звукового анализа	Связная речь	Сроки
<b>Детский сад</b>	Слова, называющие предметы.  Образование существительных с уменьшительной-ласкательным суффиксом.	Понятие о звуках. Гласные звуки. Звук [y]	Ориентировка на листе бумаги, упражнения в рисовании точек	Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование. Выделение звука У в потоке гласных звуков	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы	<b>Сентябрь</b>
<b>Игры</b>	Слова, называющие действия.  Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п.	Закрепление понятия о гласных звуках. Звук [a]	Написание палочек одной длины, высотой в одну или две клетки; чередование разных по длине палочек	Выделение звука А в потоке гласных звуков; в звуко сочетаниях АУ, АИ; в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы	<b>Сентябрь</b>
<b>Овоши</b>	Категория одушевленности и имен существительных.  Обучение постановке вопросов (кто? что?).	Звук [o]	Написание вертикальных палочек с точками сверху одинаковой длины высотой в одну клетку, две клетки; чередование разных по длине палочек с	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА, АО, УО	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы	<b>Сентябрь</b>

			точками (одна – две клетки)			
<b>Фрукты</b>	Слова, называющие признаки.  Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).  Предлог «на».	Звук [и]	Написание уголков высотой в одну клеточку; обводка клетки полностью с отступом в одну клетку; обведение клетки с точкой	Выделение звука И: в потоке гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах; в словах. Определение наличия звука. Звуковой анализ звукового ряда ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Отвечать на вопросы логопеда одним словом	<b>Октябрь</b>
<b>Дерева. Грибы</b>	Усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.  Предлог «в».	Звук [ы]	Написание поочередно квадратов и кружков, наклонных линий в одну клетку, две клетки, чередование наклонных линий, ромбов из наклонных линий	Выделение последнего гласного в словах.	Отвечать словосочетаниями на вопросы логопеда по картинкам	<b>Октябрь</b>
<b>Кустарники. Ягоды.</b>	Усвоение рода имен сущ.  Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений и их согласование в роде и числе.	Звук [э]	Написание прямоугольников высотой в две клетки; горизонтальных линий в одну клетку через	Определение наличия звука. Анализ и синтез звукосочетаний	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочет	<b>Октябрь</b>

	Дифференциация предлогов «в» - «на».		отступ - точку; чередование квадратов и прямоугольников		ания	
<b>Перелетные птицы</b>	Закрепление грамматического значения мужского рода имен сущ. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа. Предлог «под».	Понятие о согласных звуках. Понятия «мягкий» - «твердый», «звонкий» - «глухой». Дифференциация звуков в парах слогов. Звук [п], звук [п']	Написание треугольников высотой в одну клетку, длиной в две клетки, через точку или чередуя с кружками	Выделение первого согласного звука в словах. Звуковой анализ и схемы обратных слогов.	Составлять описательный рассказ по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочетания	<b>Октябрь</b>
<b>Дикие животные наших лесов</b>	Закрепление грамматического значения женского рода имен сущ. Согласование числительных с сущ. Дифференциация предлогов «под» - «на».	Закрепление понятия о согласных звуках. Дифференциация звуков в парах слогов. Звук [б], звук [б']	Написание наклонных линий справа налево и слева направо высотой в две клетки; забор из наклонных линий	Выделение первого согласного звука Звуковой анализ слогов.	Составлять рассказ об осени по вопросам логопеда, используя однословные ответы и словосочетания	<b>Ноябрь</b>
<b>Осень</b>	Дифференциация мужского и женского рода имен сущ. Употребление и дифференциация предлогов – НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.	Закрепление понятия о согласных звуках. Дифференциация звуков в парах слогов. Звуки [б] – [п]	Написание в одной клетке галочек носиком вверх через клетку; носиком вниз; чередование галочек	Звуковой анализ, преобразование слогов, составление схем слогов.	Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.	<b>Ноябрь</b>
<b>Одежда</b>	Закрепление грамматического значения среднего рода имен сущ.	Дифференциация звуков в парах слогов.	Написание дуг разной высоты и длины, чередование	Звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов	Составление предложений по вопросам	<b>Ноябрь</b>

	Закрепление навыка образования притяжательных местоимений.  Предлог «за».	Понятие о слоге. Звук [т], звук [т']	е их с другими рисунками	на слоги.	логопеда и объединены их в короткий рассказ.	
<b>Обувь. Головные уборы.</b>	Дифференциация рода имен существительных.  Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).  Предлог «к».	Дифференциация звуков в парах слогов. Закрепление понятия о слоге. Звук [д], звук [д']	Написание графических рисунков: зонтик, домик, овалы разной высоты	Определение наличия согласного звука в словах. Определение мягкости/твердости, звонкости/глухости согласного	Составление предложений по вопросам логопеда и объединены их в короткий рассказ.	<b>Ноябрь</b>
<b>Герои автобусных сказок</b>	Дифференциация имен сущ. И.п. единственного и множественного числа с окончанием -ы-. Практическое усвоение предлогов «от».  Закрепление владения предлогами «В», «На», «Под», «за», «к».	Дифференциация звуков в парах слогов. Закрепление понятия о слоге. Звуки [д] – [т]	Рисование петель, крючочков, кругов, шестиугольников	Звуковой анализ, составление схем слогов. Подбор слов с заданным согласным звуком.	Рассматривание сюжетных картинок и предметов. Составление предложений по сюжетной картине.	<b>Декабрь</b>
<b>Человек</b>	Дифференциация имен сущ. И.п. единственного и множественного числа с окончанием -и-. Образование	Дифференциация звуков в парах слогов. Звук [с], звук [с']	Рисование волн и непрерывных линий узора	Звуковой анализ и синтез слогов. Определение гласного в односложном слове.	Составление предложений с существительными по картинке и демонстрации действий.	<b>Декабрь</b>

	относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.					
<b>Семья</b>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа с окончанием –а-.	Дифференциация звуков в цепочке из двух трех слогов, словах сходных по звучанию. Звук [з], звук [з']	Продолжи рисунок	Звуковой анализ и синтез слогов и слов.	Составление предложений с существительными по картинке и демонстрации действий.	<b>Декабрь</b>
<b>Новый год</b>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа с окончанием –а-. Предлог «по».	Дифференциация звуков в цепочке из двух трех слогов, словах сходных по звучанию. Звуки [с] – [з]	Рисование елочек, морозных узоров	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ, составление схем слогов. Закрепление ранее изученного материала.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Декабрь</b>
<b>Зима</b>	Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам и согласование их в роде, числе, падеже.	Дифференциация звуков в цепочке из двух трех слогов, словах сходных по звучанию. Звук [к], [к']	Рисование ломаных линий	Воспроизведение слоговых рядов. Определение гласных в двусложных словах.	Составление предложений и коротких рассказов по сюжетной картине.	<b>Январь</b>
<b>Зимующие птицы</b>	Дифференциация единственного и множественного числа у имен существительных	Дифференциация звуков в цепочке из двух трех слогов, словах	Продолжи рисунок	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ, составление	Составление предложений и коротких рассказов по	<b>Январь</b>

	ых И.п. Дифференциация в речи предлогов «К», «От».	сходных по звучанию. Звук [г], [г']		схем слов Преобразование слогов. Определение гласных в двусложных словах.	сюжетной картине.	
<b>Домашние птицы</b>	Винительный падеж, нулевое окончание. Обучение постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Дифференциация звуков в цепочке из двух трех слогов, словах сходных по звучанию. Звуки [х], [х']	Продолжи рисунок	Определение конечного согласного в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Январь</b>
<b>Домашние животные</b>	Винительный падеж, окончание – о/е-, -у-.  Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени.	Звуки [к] – [г] – [х]	Продолжи рисунок	Звуковой анализ и синтез односложных трехзвучных слов. Воспроизведение слоговых рядов.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Февраль</b>
<b>Животные холодных стран</b>	Винительный падеж, окончание – а/я-.	Звук [ф], [ф']	Продолжи рисунок	Определение позиции согласного звука в слове.	Составление коллективных и индивидуальных рассказов по картине с помощью вопросов.	<b>Февраль</b>
<b>День защитника Отечества</b>	Закрепление употребления в речи винительного падежа с различными окончаниями.	Звук [в], [в']	Рисование флажков	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.	Составление коллективных и индивидуальных рассказов по картине с помощью вопросов.	<b>Февраль</b>
<b>Проф</b>	Родительный	Дифференциация	Продолжи	Выделение	Составление	<b>Февраль</b>



<b>есии Инст руме нты</b>	падеж, окончание – а/я-.  Усвоение образования глаголов от звукоподражан ий.	иация звуков [в] - [ф]	рисунок	звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез односложны х слов.	ие коллектив ных и индивиду альных рассказов по картине с помощью вопросов.	<b>аль</b>
<b>Раня я весна 8 март а</b>	Родительный падеж, окончание – и/ы-.  Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст. вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).	Звуки [м], [м']	Рисование геометриче ских узоров	Закрепление ранее изученного материала. Звуковой анализ и синтез.	Составлять описательн ые и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.	<b>Март</b>
<b>Жив отны е жарк их стра н</b>	Дательный падеж, окончание – у/ю-.  Образование родственных слов. Распространен ие предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.	Звук [н], звук [н']	Рисование капель	Выделение звука в словах, определение позиции гласного звука в двусложных словах. Деление слов на слоги.	Составлять рассказы по предметной и сюжетной картинке.	<b>Март</b>
<b>Комн атны е расте ния</b>	Дательный падеж, окончание –е-.  Множественно е число глаголов в 3-м лице настоящего времени (идет — идут),	Звук [ш]	Рисование геометриче ских узоров	Определение позиции гласного звука в трехсложном слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.	Самостояте льно придумыват ь начало или конец рассказа без опоры на наглядный материал.	<b>Март</b>

	согласование имен существительных и глаголов в числе					
<b>Дом и его части</b>	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч.	Дифференциация звуков [ш] – [с]	Рисование геометрических узоров	Звуковой анализ и синтез односложных слов. Определение положения согласных в трехсложных словах. Воспроизведение слоговых рядов	Самостоятельно придумать начало или конец рассказа без опоры на наглядный материал.	<b>Март</b>
<b>Мебель</b>	Винительный падеж с предлогом В.  Согласование существительных с числительным и.	Звук [ж]	Рисование дома, узоров	Определение положения согласных в трехсложных словах. Звуковой анализ и синтез слогов.	Самостоятельно придумать начало или конец рассказа без опоры на наглядный материал	<b>Март</b>
<b>Посуда</b>	Винительный падеж с предлогом НА.  Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия	Дифференциация звуков [ш] – [ж]	Рисование геометрических узоров	Определение положения согласных в трехсложных словах и со стечением согласных. Звуковой анализ и синтез слогов. Воспроизведение слоговых рядов	Самостоятельно придумать начало или конец рассказа без опоры на наглядный материал	<b>Апрель</b>
<b>Продукты питания</b>	Творительный падеж, окончание – ом/ем-.  Согласование существительных с числительным	Дифференциация звуков [з] – [ж]	Рисование геометрических узоров	Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез	Пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них.	<b>Апрель</b>

	и.			двухсложных слов без стечения согласных.		
<b>Бытовые приборы</b>	Винительный падеж с предлогом ЗА.  Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.	Звук [ц]	Рисование колоса, хлеба	Звуковой анализ и синтез двухсложных слов без стечения согласных.	Пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них.	<b>Апрель</b>
<b>Транспорт ПДД</b>	Винительный падеж с предлогом ПОД.	Звуки [ц] – [с]	Рисование геометрических узоров	Звуковой анализ и синтез двухсложных слов без стечения согласных.	Пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них.	<b>Апрель</b>
<b>Страна, в которой мы живем.</b>	Предложный падеж с предлогами В.  Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных	Звук [ч]	Рисование геометрических узоров	Звуковой анализ и синтез слов. Преобразование слов.	Составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.	<b>Май</b>
<b>Обитатели водоемов</b>	Предложный падеж с предлогами НА. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и	Звуки [т'] – [ч]	Рисование деревьев	Звуковой анализ и синтез слов. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов.	Строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений	<b>Май</b>

	предложный падежи).					
<b>Насекомые</b>	Предложный падеж с предлогами ПО.  Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.	Звук [щ]	Рисование насекомых	Звуковой анализ и синтез слов. Преобразование слов.	Выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.	<b>Май</b>
<b>Лето</b>	Предложный падеж с предлогами К. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.	Звуки [л], [л']	Рисование геометрических узоров	Закрепление ранее изученного материала	Самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.	<b>Май</b>
<b>Повторение материала</b>	Родительный падеж с предлогом У.  Употребление личных местоимений вместо имен собственных.	Звуки [р], [р']	Рисование геометрических узоров	Закрепление ранее изученного материала	Самостоятельное использование всех форм речи.	<b>Июнь</b>

**В конце года дети должны научиться:**

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи с учетом сохранных и поставленных звуков;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;

владеть элементарными навыками пересказа, составления описательного рассказа.

#### **4.3.2 Примерное календарно-тематическое планирование взаимодействия с родителями**

##### **Старшая группа**

<b>№ п/п</b>		<b>Сроки</b>
1.	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Планирование работы на год»	Сентябрь
2.	Консультация «Что такое заикание?»	Октябрь
3.	Семинар – практикум «Речевое дыхание»	Ноябрь
4.	Показ открытого занятия по формированию лексико-грамматических категорий	Декабрь
5.	Родительское собрание «Подведение промежуточных итогов: наши успехи и неудачи»	Январь
6.	Консультация «Элементы логоритмики в устранении темпо-ритмических нарушений»	Февраль
7.	Консультация «Развиваем пальчики-развиваем речь»	Март
8.	Показ открытого занятия по формированию фонетико-фонематических представлений	Апрель
9.	Итоговое родительское собрание	Май
10.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение учебного года

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный материал по лексическим темам  
Наглядный материал для автоматизации звуков  
Оборудование для постановки звуков  
Дидактические пособия  
«Звуковые пеналы»  
«Где спрятался звук»  
«Собери схему» и т.д.  
Дидактические игры  
«Мозаика»  
«Занимательные квадраты: Алфавит»  
«Волшебный коврик»  
«Справа – слева – сверху – снизу»  
«Чтение по слогам»  
«Профессии»  
«Назови ласково» и т.д.

## 6. Список литературы

1. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград, 2014.
  2. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
  3. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
  4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- М., 1993.
  5. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1986.
  6. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Развитие связной речи. – М., 2006.
  7. Лексические темы для развития речи детей/под ред. И.В. Козиной. – М., 2010.
  8. Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – М., 2008.
  9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/сост. Г.В. Чиркина. – М., 2014.
  10. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова – Волгоград, 2014.
  11. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания. – М., 2013.
- Интернет – ресурсы:  
[www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

## 7. Приложение РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления

### СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_ Небо \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Темп (быстрый, медленный, умеренный)

Дыхание (поверхностное, глубокое)

Разборчивость (разборчивая речь, непонятная)

Голос(с назальным оттенком, хриплый, слабый)

### РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

	4 года	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?			
Как зовут маму?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			

### СЧЕТ

	4 года	5 лет	6 лет
Прямой (до...)			
Обратный (до...)			
Сколько всего?			
Понятия: больше, меньше, одинаково			

### ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

Цвет	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Оранжевый			
<i>Голубой</i>			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			

### ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

Возраст	Выполнение задания
4 года (круг, квадрат, треугольник)	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)	

### ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

	4 года	5 лет	6 лет
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка в схеме тела			

### СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

	4 года	5 лет	6 лет
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляционная моторика			

### СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

	4 года	5 лет	6 лет
Определение направления звука			
Восприятие ритма			

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

А	У	О	Ы	Э
И	Ю	Ё	Я	Е
С	С'	З	З'	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	Й
Р	Р'	Л	Л'	Д, Д'
Т, Т'	К, К'	Г, Г'	Х, Х'	П, П'
Б, Б'	В, В'	Ф, Ф'	М, М'	Н, Н'

### ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

4 года	5 лет	6 лет
Кот	Самолет	Фотоаппарат
Вода	Скворец	Виолончелист
Стук	Фотограф	Регулировщик



Мост		Микстура		Температура	
Спина		Паращютист		Тротуар	
Банка		Погремушка		Градусник	
Фантик		В универсаме продают продукты.		Милиционер	
Ступенька		Паращютисты готовятся к прыжку.		Простокваша	
		Мальчики слепили снеговика.		Водопроводчик чинит водопровод.	
				У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Задание	Возраст
	4 года
Ба-па, га-ка, , да-та, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня	
	5 лет
Ба-па-ба, та-да-та, га-ка-га, за-са-за, тя-та-тя кот-год-кот, том-ком-гном, том-дом-ком, ма-ма-ма	
	6 лет
Са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ля-ля Маша сушит шубу У Зины желтый зонтик У кошки пять котят Течет ручей	

Различение слов близких по звучанию

Задание	Возраст
	4 года
Кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-марина	
	5 лет
Мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка	
	6 лет
Мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ, крыса-крыша, шар-жар, рожки-ложки	

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

4 года

Выделить заданный звук на фоне слова

**5 лет**

Выделить начальный ударный звук

**6 лет**

Определить последовательность и количество звуков в слове

Сом \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ сады \_\_\_\_\_ маска \_\_\_\_\_

Назвать слова на заданный звук

Назвать слова с заданным звуком

Выделить первый звук в слове: Алик утка город Оля эхо волк Ира окна банка

Выделить последний звук в слове: пух луна кот шары

Сок мука руки нос

Составить слова из звуков данных в нормальной последовательности

Составить слова из звуков данных в нарушенной последовательности

### СЛОВАРЬ

#### 1. Предметный словарь

а) Обобщающие понятия

	4 года	5 лет	6 лет
Овощи			
Фрукты			
Одежда			
Обувь			
Посуда			
Домашние животные			
Дикие животные			
Мебель			
Транспорт			
Насекомые			

б) Объяснение значения слов:

Чем режут хлеб

Забивают гвозди

Пилят дрова

Наливают суп

Копают землю

Косят траву

в) Показ и называние частей предметов:

**4 года;** Стул

**5 лет;** Машина

**6 лет;** Чайник

д) Название частей тела

е) Профессии

Кто стрижет волосы? Кто разносит письма?

Кто продает продукты, вещи? Кто шьет одежду?

Кто учит детей в школе? Кто играет на сцене?

#### 2. Словарь признаков

а) Подбор прилагательных к существительным

4 года	5 лет	6 лет
Мяч	Апельсин	Колокольчик
Шапка	Бабочка	Ворона
Ведро	Блюдец	Платье

б) Прилагательные, образованные от существительных

**6 лет**

Дверь из дерева Чемодан из кожи

Колеса из резины Ваза из стекла

Замок из железа Варезки из шерсти

в) Притяжательные прилагательные

**6 лет**

Чей хвост? Чья голова?

Чье ухо? Чьи лапы?

г) Антонимы

**6 лет**

Молодой большой Веселый высокий Толстый острый Чистый длинный Узкий больной сухой добрый

### 3. Глагольный словарь

а) Что делает?

Как передвигается?

Как

подает голос?

4 года		5 лет		6 лет	
Мальчик		Птицы		Кукушка	
Девочка		Рыбы		Ворона	
Дети		Змея		Волк	
Птица		Лягушка		Лошадь	
Рыбки		Человек		Овца	
Машина					

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

### СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

а) Множественное число существительных

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		Рот		Глаз	
Кот		Лев		Лист	
Дом		Река		Стул	
Кукла		Ухо		Дерево	
Рука		Кольцо		Пень	
Окно				Воробей	

б) Родительный падеж существительных Чего нет?

5 лет		6 лет	
Шары		Карандаши	
Ключи		Листья	
Березы		Книги	
Ложки		Вилки	
Окна		Ведро	

в) Согласование существительных с числительными 2, 5:

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Мяч		Пень	
Машина		Роза		Воробей	
		Окно		Шаль	
				Ведро	

и) употребление и понимание предлогов

4 года		5 лет		6 лет	
На		На		Под	
В		В		Над	
У		У		Из	
		За		С	
		По		Из-за	
				Из-под	

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

а) образование уменьшительно-ласкательной формы:

4 года		5 лет		6 лет	
--------	--	-------	--	-------	--

Стол		Забор		Палец	
Чашка		Носок		Изба	
Сумка		Лента		Кресло	
Ведро		Окно			

б) образование глаголов с противоположным значением

**6 лет**

приехать-уехать завязать-развязать

включить-выключить сесть-встать

в) синтаксис

<b>4 года</b> Придумать предложение по сюжетной картинке	
<b>5 лет</b> Придумать предложение по предметной картинке	
<b>6 лет</b> Придумать предложение по опорным словам	

г) Кто у кого детёныш?

4 года		5 лет		6 лет	
У кошки		У зайчихи		У медведицы	
У лисы		У волчицы		У бобрихи	
У утки		У белки		У барсучихи	
У слонихи		У козы		У собаки	
				У коровы	

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---



---



---

Результаты обследования речи на начало года:

1-й \_\_\_\_\_ год  
обучения \_\_\_\_\_

2-й год обучения \_\_\_\_\_

3-й год обучения \_\_\_\_\_

---



---