



Утверждаю

**Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 6»**

С.Н. Енина

Приказ № 30 от 12.04.2018 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»
компенсирующего вида**

за 2017 год

**Рассмотрен на педсовете
Протокол № 5 от 11.04.2018 г**

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью работы учреждения является:

- обеспечение коррекции заикания и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- создание условий для разностороннего развития детей с заиканием и ОНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- содействие социальной адаптации детей с заиканием и ОНР.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 6»

Организационно-правовая форма: учреждение

Место нахождения: 302016, г. Орел, улица Комсомольская, дом 133

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 302016, г. Орел, улица Комсомольская, дом 133.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образования, правовыми актами Орловской области и города Орла, Уставом учреждения, другими нормативными актами.

Детский сад имеет двенадцатичасовой режим работы при пятидневной рабочей неделе.

По санитарным нормам учреждение рассчитано на 50 детей, фактическое количество обучающихся – 80 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольной организации функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Направленность группы	Количество групп	Количество обучающихся
Группы для детей с общим недоразвитием речи	3	48
Группы для детей с заиканием	2	32

Показатели превышения плановой наполняемости учреждения говорят о том, что образовательные услуги ДОО становятся востребованными не только в районе, где расположен детский сад, но и во всем городе Орле.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

После приёма документов образовательное учреждение заключает договор об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Отчисление обучающихся из дошкольного образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Расторжение договора осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Руководит учреждением – заведующая, Енина Светлана Николаевна.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 57Л01 № 0000460 (от 01.06.2016 г № 828);

- свидетельство о государственной аккредитации от 29.12.2005 г № 870, серия АА № 164318;

- основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1025700780324;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 57 № 001301793 от 10 декабря 1995 г., идентификационный номер налогоплательщика: 5752015475;

- свидетельство о государственной регистрации права от 11. 10. 2013, серия 57 – АБ 493078;

- санитарно – эпидемиологическое заключение № 57.01.03.000.М.000400.05.12 от 02.05.2012;

- санитарно – эпидемиологическое заключение № 57.01.03.000.М.000399.05.12 от 02.05.2012;

- Устав ДОО (приказ управления образования администрации города Орла № 416 от 28.10.2015 г.);
- соглашение о взаимоотношениях между управлением образования администрации города Орла и МБДОУ «Детский сад № 6» от 11.01.2012 г.

1.3. Информация о документации ДОО

1.3.1. Образовательная деятельность регулируется федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

1.3.2. Образовательная деятельность регулируется локальными нормативными **актами**

- положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 15 от 23.04.2015 г.);

- положение о Попечительском совете МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 38А от 12.12.2013 г.);

- положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 15 от 23.04.2015 г.);

- положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей), (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 21 от 27.05.2015 г.);

- положение о правилах приема на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида, порядка отчисления обучающихся (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 40/2 от 30.08.2017 г.);

- правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 15 от 23.04.2015 г.);

- положение о ведении личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 21 от 27.05.2015 г.);

- положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 33 от 26.08.2015 г.);

- положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 33 от 26.08.2015 г.);

- положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 15 от 23.04.2015 г.);

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 21 от 27.05.2015 г.);

- положение о мониторинге индивидуального развития детей МБДОУ «Детский сад № 6» (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 15 от 23.04.2015 г.);

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 21А от 27.04.2016 г.);

- положение о предоставлении платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» компенсирующего вида (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 1/3 от 09.01.2017 г.);

- положение о рабочей программе педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» компенсирующего вида (приказ № 23 от 11.05.2016г);

- положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6» (от 20.11.2014 г.);

- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» компенсирующего вида и родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ МБДОУ «Детский сад № 6» № 21 от 27.05.2015 г.);

и документами

- Программа развития ДОУ на 2014 – 2018 годы;

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОУ самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированные основные образовательные программы для детей с заиканием (на основе программы логопедической работы с заикающимися детьми. Под ред. С.А. Мироновой, Москва «Просвещение») и для детей с общим недоразвитием речи (на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., Москва «Просвещение» 2014г);

- учебный план ДОУ, годовой календарный учебный график, годовой план работы ДОУ, рабочие программы педагогов, дополнительные образовательные программы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня (утверждены приказом МБДОУ «Детский сад № 6» № 40 от 30.08.2017 г);

- календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ составляются в соответствии с рабочими программами, в соответствии с ООП и АООП;

- справки по проверкам, публичный доклад заведующего ДОУ;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году от 10.08.2017 г;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- журнал обращения граждан (родителей);

- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционном обучении;

- журнал приема заявлений родителей;

- журнал движения детей;

- приказы по обучающимся;

- журнал регистрации приказов;

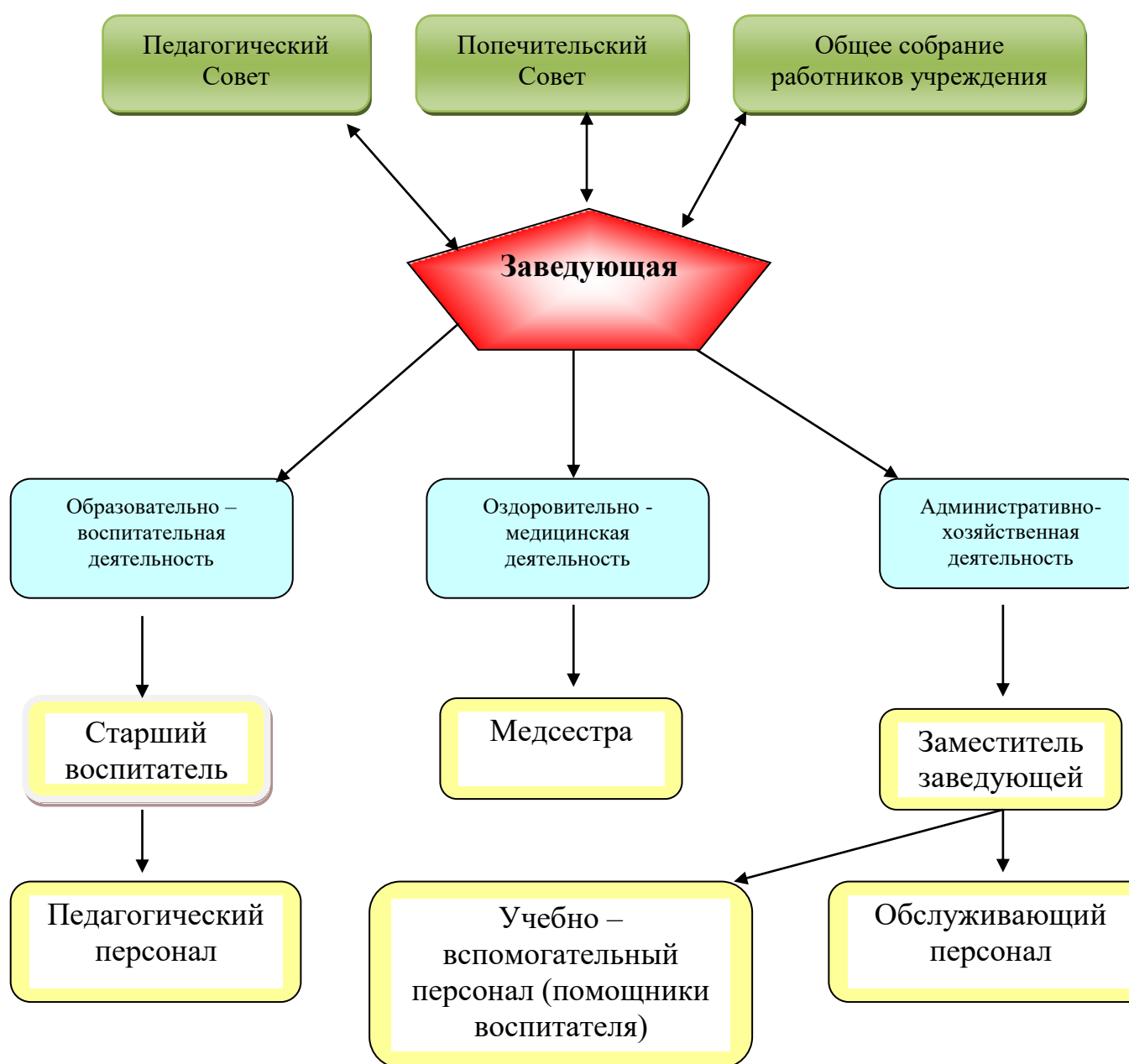
- личные дела обучающихся;

- протоколы заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;
- протоколы заседаний педагогического совета.

2. Анализ системы управления учреждения

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» компенсирующего вида осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Схема структуры управления МБДОУ «Детский сад № 6»



В учреждении имеется вся документация для организации трудовых отношений: книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание ДООУ, должностные инструкции работников, журналы проведения инструктажа.

В соответствии с Уставом формами самоуправления учреждения являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Деятельность перечисленных органов регулируется соответствующими положениями.

Отношения МБДОУ «Детский сад № 6» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном законодательством РФ.

Между администрацией и профсоюзным комитетом учреждения заключен Коллективный договор. В ДООУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития учреждения: имеется программа развития на 2014 – 2018 годы.

Учреждение работает с разными организациями, эффективно выстраивая социальные партнерские взаимоотношения. В соответствии с договором о сетевой форме взаимодействия МБУ «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с ДООУ один ребенок получал коррекционную помощь учителя – дефектолога по развитию познавательных процессов. Работая по договору с МБУ «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждение осуществляет комплектование детей в группы.

Ведущей задачей мы считаем развитие и укрепление **здоровья** детей.

Укрепление и защита здоровья детей основывается на оптимальном сочетании физической, умственной нагрузки, игровой деятельности, режимных моментов в течение дня. Администрацией ДООУ уделяется особое внимание составлению расписания НОД, чтобы наиболее рационально распределить в течение дня и недели различные виды детской деятельности и нагрузки. Особое внимание уделяется организации динамических пауз, физкультминуток, проведению утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижным играм в помещении и на воздухе. Регулярно проводятся физкультурные занятия в помещении и на воздухе, организуется самостоятельная детская деятельность.

В учреждении проводятся закаливающие мероприятия. Педагоги используют широкое умывание, полоскание горла, обливание и мытье ног в летний период. Эта работа пропагандируется среди родителей.

Особое внимание уделяется организации занятий. Большая часть занятий в детском саду проводится в игровой форме, педагоги стараются избегать неоправданной статичности. Занятия проводятся по подгруппам, с двумя педагогами, интегрированные занятия, занятия - развлечения.

Особое внимание педагоги уделяют организации двигательной активности в течение дня.

В дошкольных группах имеется различное оборудование и спортивный инвентарь, способствующие развитию игры и двигательной активности воспитанников.

На занятиях по физическому развитию инструктор по физической культуре Чарпо Т.В. использует вариативную нагрузку, старается учитывать индивидуальные особенности детей.

Дошкольники участвовали в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»:

- занятия и беседы на тему здорового образа жизни,
- день подвижных игр,
- общая утренняя зарядка на свежем воздухе,
- физкультурное развлечение на улице «Туристенки».

Кроме физкультурного направления для оздоровления детей используется спектр медицинских услуг.

Имеется медицинская лицензия, договор с детской поликлиникой.

Несчастных случаев с детьми и сотрудниками в 2017 году не выявлено.

Организация **питания** в учреждении осуществляется согласно требованиям СанПиН, режим питания соблюдается согласно возрастным особенностям дошкольников и их потребностей в пище. На пищеблоке имеется график выдачи блюд в группы и график контроля за закладкой продуктов. Соблюдаются нормы питания на одного ребенка и объемы порций. Меню составляется ежедневно по количеству присутствующих детей и имеющихся продуктов. С целью профилактики гиповитаминоза проводится витаминизация холодных напитков. Для обеспечения преемственности питания родителям сообщается ассортимент питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в информационные уголки. Выдача готовой продукции производится после снятия пробы заведующей, членами бракеражной комиссии.

Имеется **паспорт доступности объекта** социальной инфраструктуры (ОСИ) № 56. В учреждении обучаются 2 ребенка – инвалида. Для их обучения составлены АОП, согласованные с родителями.

Для функционирования учреждения в режиме развития создаются рабочие и творческие группы. Учреждение включено в инновационные проекты муниципального и регионального уровня.

Инновационная деятельность в ДОУ.

План работы муниципального инновационного проекта реализован в полном объеме:

Этап работы, задачи	Перечень мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ожидаемый результат	Продукт
<p>Описание и публикация результатов</p> <p>Цель: написание методических рекомендаций для педагогов дошкольных учреждений города Орла</p>	Описание работы педагога – психолога с педагогическим коллективом	Октябрь – ноябрь 2015г	Заместитель заведующей по УВР Храпова Е.А.	Создание программы тренингов с педагогами	Программа тренингов
	Разработка планов – конспектов занятий театральной студии	Октябрь 2016 – апрель 2017	Воспитатели Захарова Т.А., Марютина Е.В., Сидорова Л.Т., Щербина Е.А.,	Наличие перспективного планирования работы в театральной студии с учетом специфики речевого заключения	Методические рекомендации по использованию специальных упражнений с целью коррекции ОНР и заикания
	<p>Составление перспективного плана занятий логоритмико в подготовительной школе группе.</p> <p>Доработка планов – конспектов занятий логоритмико в старшей группе.</p> <p>Подготовка конспектов для участия в федеральных конкурсах</p>	Октябрь 2016 – апрель 2017	Учителя – логопеды Бородина Е.Л., Эжишвили Э.Г. Музыкальные руководители Гуржиева Н.М., Барадашевич С.А.	Наличие системы работы по логоритмике с детьми с заиканием	Методическое пособие по логоритмике

	Использование индивидуальных проектов с учетом речевого заключения, периода коррекционной работы. Участие в днях новатора с целью распространения накопленного опыта	Октябрь 2016 – апрель 2017	Воспитатели Харитоновна Л.Г., Пенькова Н.В., Гаврилова А.И., Деева Л.Д.	Активизация самостоятельности дошкольников в период реализации и презентации проекта с минимизацией речевых проблем	Реализованные проекты
Заседания творческой группы	Организационное заседание	Октябрь 2016 г	Зам. заведующей по УВР		
	Промежуточное заседание	Январь 2017 г	Зам. заведующей по УВР		
	Итоговое заседание	Май 2017 г	Зам. заведующей по УВР		

В сентябре 2017 года педагоги продолжили работу в муниципальном инновационном проекте под руководством сотрудников МИМЦ по теме «Преемственность в работе учителей – логопедов ДОУ и начальной школы». В сентябре 2017 года на муниципальном заседании в МИМЦ мы представили опыт по созданию специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: заикание, ОНР»

С 2016 года учреждение включено в региональную инновационную площадку по теме «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья», научный руководитель Куликова Ольга Алексеевна, заведующая отделом коррекционной педагогики БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Отчет о работе в РИП за 2017 учебный год

I. Оценка материально-технической базы и возможностей учреждения, необходимых для оказания ранней помощи детям с ОВЗ (заикание, ОНР).

Выводы: Оценка материально – технической базы и возможностей учреждения для оказания ранней помощи детям с ОВЗ (заикание, ОНР)

выявила, что для оказания ранней помощи детям с ОВЗ (заикание, ОНР) необходимы большие финансовые затраты (для открытия и оснащения группы для детей раннего возраста).

В рамках инновационной деятельности предполагается

- апробировать и реализовать иные вариативные формы оказания ранней помощи детям с ОВЗ (заикание, ОНР);

- реализовать одно из ключевых положений «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» - «для организации адаптации и включения в жизнь общества детей целевой группы в возрасте после 3 лет, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии), предлагается предусмотреть возможность продолжения оказания услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7 - 8-летнего возраста» на базе нашего учреждения.

II. Проведение семинаров на тему эксперимента:

- «Актуальность ранней помощи детям с ОВЗ» - декабрь 2016 г.

- «Специфика сетевого взаимодействия между учреждениями» - январь 2017 г.

- «Ранняя диагностика речевого и психологического развития детей раннего возраста. Раннее выявление детей с заиканием и ОНР, нуждающихся в коррекционной помощи» - февраль 2017 г.

III. Разработка нормативной правовой и методической базы для организации сетевого взаимодействия специализированного ДОУ компенсирующей направленности для детей с ТНР с другими дошкольными образовательными учреждениями города Орла с целью оказания ранней помощи детям с ОВЗ (заикание, общее недоразвитие речи):

- разработан проект договора о сетевом взаимодействии;

- выявлены дошкольные учреждения, в которых функционируют группы раннего возраста;

- подобраны скрининг – диагностики, диагностические методики развития психических процессов, развития речи;

- разработана примерная схема службы ранней помощи.

IV. Повышение квалификации педагогов:

Курсовая подготовка воспитателя в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования (27.02 – 03.03. 2017 г)

В сентябре 2017 года опыт работы с детьми с ОВЗ представлен на выездном заседании РИП в Дмитровске.

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно - аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно - образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

В 2017 году проводилась **плановая проверка Управления Федеральной службы по надзору** в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области. По результатам проверки выдано предписание № 433 от 05.10.2017г. 06.10.2017 г все требования, изложенные в предписании, выполнены (соблюдение маркировки на посуде с суточными пробами обеспечивается ежедневно, хранение разделочных досок на рабочих местах отдельно в кассетах обеспечено, ведение журнала бракеража скоропортящихся пищевых продуктов в соответствии с установленной формой обеспечено, проведение контроля выдачи готовой пищи бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек обеспечено, в фактическом меню повторение одних и тех же блюд в один и тот же день или последующие два дня исключено).

Учреждение имеет **сайт**. Адрес сайта - detsad-nb.ru. Сайт ведется в соответствии с федеральными требованиями.

В детском саду существует система управления **охраной труда**: соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности: вводные инструктажи по мере приема сотрудников, плановые, на рабочем месте, по мере необходимости. Заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель, председатель профкома обучились на курсах по охране труда.

Вся документация ведется в соответствии с номенклатурой ДОО. План ФХД и муниципальное задание выполнено полностью.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

В учреждении разработаны

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированные основные образовательные программы для детей с заиканием (на основе программы логопедической работы с заикающимися детьми. Под ред. С.А. Мироновой, Москва «Просвещение») и для детей с общим недоразвитием речи (на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., Москва «Просвещение» 2014г);

Программы в части, формируемой участниками образовательных

отношений:

Образовательная область	Направление	Парциальная программа/ методика	
-------------------------	-------------	---------------------------------	--

Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013	Все группы
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Все группы
Речевое развитие	Развитие речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М.: Просвещение, 2014	Группы для детей с общим недоразвитием речи
		Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми, М.: Просвещение, 2008	Группы для детей с заиканием
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, М.: ИД «Цветной мир», 2014 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5 – 6 лет, М, Мозаика – Синтез, 2012 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6 – 7 лет, М, Мозаика – Синтез, 2012	Все группы
	Театрализованная деятельность	Григорьева Т. С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. Москва 2012 г	Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи

Рабочие программы педагогов составлены на основе ООП и АООП

В 2017 учебном году в кружках и студиях реализовывались дополнительные образовательные программы:

- «Веселый квадрат» (для детей старшей и подготовительной к школе группы),

- «Школа Почемучек» (для детей старшей и подготовительной к школе группы),
- «Звонкие нотки» (для детей старшей и подготовительной к школе групп),
- «Песочная страна» (для детей старшей и подготовительной к школе групп).

Кружки и студии функционировали на платной основе.

С целью анализа качества подготовки обучающихся в учреждении разработана карта наблюдения индивидуального развития ребенка.

Оценка уровня развития:

1 балл – не сформировано;

2 балла – недостаточно сформировано;

3 балла – сформировано в соответствии с возрастом;

4 балла – сформировано выше возрастного уровня.

Итоговый мониторинг индивидуального развития обучающихся проводился в мае 2017 года.

Уровень овладения образовательной программой по направлению «Физическое развитие»:

Группа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	80%	20%
Вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, ОНР)	-	6%	78%	16%
Третья группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, заикание)	-	25%	75%	-
Четвёртая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	100%	-
Пятая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, ОНР)	-	33%	50%	17%
Итого	-	13%	77%	10%

Уровень овладения образовательной программой по направлению «Социально — коммуникативное развитие»:

Группа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
--------	--------	---------	---------	---------

Первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	84%	16%
Вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, ОНР)	3%	28%	52%	17%
Третья группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, заикание)		9%	91%	-
Четвёртая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	100%	-
Пятая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, ОНР)	-	6%	40%	54%
Итого	-	5%	78 %	17%

Уровень овладения образовательной программой по направлению
«Познавательное развитие»:

Группа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	83%	17%
Вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, ОНР)	1%	9%	82%	8%
Третья группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, заикание)	1%	43%	57%	-
Четвёртая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	100%	-
Пятая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, ОНР)	-	8%	46%	46%
Итого	-	12%	74%	14%

Уровень овладения образовательной программой по направлению
«Художественно — эстетическое развитие»:

Группа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
--------	--------	---------	---------	---------

Первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	84%	16%
Вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, ОНР)	8%	14%	68%	10%
Третья группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, заикание)	1%	27%	72%	-
Четвёртая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная к школе, заикание)	-	-	100%	-
Пятая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая, ОНР)	-	9%	43%	48%
Итого	2%	10%	73%	15%

Сводная таблица результатов мониторинга индивидуального развития детей

Направление (область)	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Физическое развитие	-	13%	77%	10%
Социально — коммуникативное развитие	-	5%	78 %	17%
Познавательное развитие	-	12%	74%	14%
Художественно — эстетическое развитие	2%	10%	73%	15%

По результатам мониторинга индивидуального развития детей можно сделать вывод о достаточном уровне освоения программы.

В учреждении ведётся коррекционно — развивающая работа

– учителями — логопедами по коррекции речи (заикание, общее недоразвитие речи),

– педагогом — психологом по коррекции психических процессов и навыков коммуникации,

– воспитателями и другими специалистами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционная работа осуществляется под руководством ПМПконсилиума учреждения.

Информация о выпуске детей специалистами ТПМПК

Обследование на выпускной ТПМПК прошли 28 обучающихся.

Логопедическое заключение	Начало коррекционного обучения	Конец коррекционного обучения
Заикание легкой степени	7	3
Заикание средней степени	9	2
Заикание тяжелой степени	4	-
Речь в норме	-	15

Логопедическое заключение	Начало коррекционного обучения	Конец коррекционного обучения
ОНР I уровня	1	
ОНР II уровня	10	
ОНР III уровня	12	3
ОНР IV	4	4
ФФН	1	19
Речь в норме	-	2

Дизартрический компонент остался у 8 детей.

По результатам выпускной ПМПК выявлен высокий процент обучающихся с предпосылками к дисграфии – 22 человека.

Члены комиссии отметили очень средний уровень усвоения программных навыков у большого количества детей. Причина такого результата – недостаточно сформированные навыки общего поведения детей, необходимые для эффективной коррекционной работы.

В целом дети освоили образовательную программу. Из 28 выпускников 20 детям рекомендовано обучение по ООП 1 класса, 2 детям - обучение в коррекционном классе.

Результаты психологического обследования

В апреле проводилась повторная диагностика готовности детей к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет – всего 31 человек:

группа 1 - 12 человек;

группа 2 - 8 человек;

группа 4 - 11 человек.

Описание применяемых методик:

Название методики	Исследуемая функция, цель
Беседа	Выявление уровня ориентировки ребенка в окружающем мире, запаса знаний о себе и о семье.
Исследование аффективно- потребностной сферы	

1.Методика по определению доминирующего мотива у ребенка	Выявление доминирующего игрового или познавательного мотива.
2.Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника.	Определение уровня сформированности мотивов учебной деятельности.
Исследование произвольной сферы	
3. Домик	Выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Да и нет	Изучение произвольности общения ребенка с взрослым
Исследование интеллектуальной сферы	
5. 10 слов	Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение
6. Продолжи ряд	Выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности.
7.Узнавание фигур	Исследование процессов восприятия и узнавания
8. Количественные представления и счет	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции в уме.
Исследование речевой сферы	
Звуковой анализ слова	Выявление умения анализировать звуки в словах.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы:

Аффективно-потребностная сфера:

У 60 % обследуемых познавательный мотив преобладает над игровым, это свидетельствует о том, что на данном этапе развития они имеют хорошо развитую познавательную потребность, мотивационно готовы к обучению, в отличие от детей, с преобладанием игрового мотива (40 %). Сформированность мотивов учебной деятельности у 80 % находится на высоком уровне – они обладают необходимым количеством информации о предстоящей учебной деятельности, демонстрируют сформированную «внутреннюю позицию школьника», 20 % имеют средний уровень. Уровень развития общей осведомленности находится на высоком уровне у 70 %

обследуемых, 10 % имеют средний уровень, 20 % низкий - плохо ориентируются во временных отношениях, времени суток, временах года.

Произвольная сфера:

Уровень развития произвольности у 30 % находится на уровне выше среднего, у 20 % на среднем и у 50 % на низком уровне - у детей возникают сложности в умении ориентироваться в работе на образец, точно его копировать. Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития они могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности целесообразно уделить особое внимание.

Исследование интеллектуальной сферы:

У большинства детей уровень развития зрительной памяти преобладает над уровнем развития слуховой (55 % и 40 %, соответственно). *Зрительная память* у 30 % обследуемых находится на среднем и у 15 % на низком уровнях. 50 % детей имеют средний уровень развития слуховой памяти, 10 % - низкий.

У большинства детей (80%) уровень мелкой моторики соответствует возрасту. 20 % показали низкий уровень развития мелкой моторики. 70% обследуемых показали высокий уровень развития восприятия, 25 % - средний и 5 % низкий.

Большая часть детей обладает сформированными представлениями о количестве (80 %), 20 % детей имеют низкий уровень представления. Счетные операции сформированы у большей части обследуемых – 70 %, остальные 30 % имеют низкий уровень развития представления о счетных операциях. 60 % детей могут решить устные задачи, у 40 % возникают затруднения.

Кроме образовательной работы с детьми ведется воспитательная работа, организовывались различные развлекательные и конкурсные мероприятия.

С целью формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в 2017 году дети вместе с родителями участвовали в конкурсе детского декоративно — прикладного творчества по тематике «Предупреждение пожаров и безопасности жизнедеятельности». Лучшие работы направлены на городской конкурс.

Музыкальные руководители Гуржиёва Н.М., Бардашевич С.А., инструктор по физкультуре Чарпо Т.В. проводили праздники и развлечения:

- осенние развлечения,
- новогодние утренники,
- развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества,
- утренники, посвящённые 8 марта,
- праздник «День Победы»,
- выпускные утренники,
- тематические развлечения, посвященные Дню города,
- развлечение, посвященное творчеству Корнея Чуковского.

Дети участвовали

- в городском конкурсе чтецов «Как дорог мне мой край родной». Деева Анастасия награждена дипломом лауреата конкурса;

- во всероссийском конкурсе - фестивале «Русская традиция», награждены дипломами лауреатов I и III степени.

Педагоги (воспитатели Захарова Т.А., Марютина Е.В.) привлекали детей к интернет – конкурсам.

В ноябре, декабре 2017 года дети приняли участие в региональном этапе творческого конкурса «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей». За победу в этом конкурсе награжден коллектив ДОУ и Байбаков Ярослав.

Творческие работы Черных Василисы, Филина Никиты, Евсеева Даниила отмечены грамотами за участие в выставке конкурса «Вместе мечтать, вместе творить».

4. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Начало образовательной деятельности – 1 сентября

- 2-15 сентября – адаптационный период в новых группах, повторение пройденного материала, диагностика, мониторинг индивидуального развития;

- 16 сентября -12 мая – период образовательной деятельности;

- 15 мая – 31 мая — период образовательной деятельности, повторение пройденного материала, диагностика, мониторинг;

- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного процесса – 37 недель.

Организация учебного процесса осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, во взаимодействии с родителями.

План непосредственно образовательной деятельности (учебный план) разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13; приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность осуществляется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной
-------------------	---	--	---

	первой половине дня		деятельности во второй половине дня
Средняя	40 мин	Не более 20 мин	-
Старшая	45 мин	Не более 25 мин	Не более 25 мин
Подготовительная к школе	1ч 30 мин	Не более 30 мин	Не более 30 мин

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Лепка	1
Рисование	1
Аппликация	1
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Музыка	2
Вариативный вид деятельности	
Коррекционно - логопедическое занятие	5
Коррекционное занятие	3
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

В связи с востребованностью услуг по коррекции речевых нарушений педагогами ДОУ, наполняемость групп детьми превышает норму:

Направленность группы	Возраст	Количество обучающихся
Средняя группа для детей с ОНР	4-5 лет	17
Старшая группа для детей с ОНР	5-6 лет	15
Старшая группа для детей с заиканием	5-6 лет	16
Подготовительная к школе группа для детей с ОНР	6-7 лет	16
Подготовительная к школе группа для детей с заиканием	6-7 лет	16

В связи с превышением наполняемости групп педагог – психолог проводит занятия по подгруппам, учителя – логопеды также кроме фронтальных и индивидуальных занятий проводят подгрупповые, объединяя детей по схожим нарушениям.

5. Анализ качества кадрового обеспечения

В учреждении трудится работоспособный, квалифицированный, с большим творческим потенциалом педагогический коллектив в количестве 20 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 17 человек, среднее специальное образование – 3 человека.

Стаж работы до 5 лет – 2 человека, свыше 30 лет – 7 человек.

Количество педагогов в возрасте до 30 лет – 2 человека, в возрасте от 55 лет – 8 человек.

Сведения об аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)
20	7	10	1

2 педагога имеют разряд по ЕТС.

С целью повышения профессионализма сотрудники проходят аттестацию. В 2017 учебном году были аттестованы:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
------------------	------------------	-----------------------------------

Воспитатели Деева Л.Д. Максимова М.Э	Учитель - логопед Кузнецова Н.А.	Воспитатель Головина Е.И.
Музыкальный руководитель Гуржиева Н.М.		
Старший воспитатель Храпова Е.А.		

Организация курсовой подготовки

Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют курсовую переподготовку на 1 сентября 2017 г (кол-во чел.)	Планируют повысить квалификацию в 2018г. (кол-во чел.)	Курсовая переподготовка по ФГОС на 1 сентября 2016 г (кол-во чел.)
20	18	2	20

6. Анализ учебно – методического обеспечения

Формы методической работы, используемые в ДОУ:

- педагогический совет,
- консультирование – педагог может получить консультацию на интересующий его вопрос,
- семинары - на них идет обсуждение определенной тематики в соответствии с годовым планом,
- семинары-практикумы проводятся совершенствование умений педагогов,
- открытое занятие проводится для трансляции педагогического опыта,
- деловые игры - имитация принятия каких-либо важных решений в разных ситуациях,
- творческие микрогруппы - они организуются для поиска эффективных методов работы. Работа над общей для всех методической темой.
- работа над определённой темой по самообразованию.

С целью повышения квалификации педагогических кадров проводились разные мероприятия в соответствии с годовым планом:

- повторное изучение требований СанПин;
- консультация «Оснащение уголка природы в группе»;
- деловая игра «Проектирование экологической развивающей среды группы»;
- конкурс «Мини – огород на окне»;

- семинар – практикум «Специфика работы в период ограничения речи»;
- семинар – практикум «Реализация плана по коррекции заикания во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса»;
- педсовет «Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: заикание, общее недоразвитие речи»;
- консультация «Технологии охраны безопасности жизнедеятельности: классификация. Формы работы с детьми»;
- педсовет «Технологии охраны безопасности жизнедеятельности: традиции и инновации»;
- семинар – практикум «Трудности в поведении детей. Методы и приемы помощи детям».

Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает свой педагогический опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения занятий и уроков.

Педагоги участвовали в мероприятиях разного уровня.

Муниципальный уровень:

- фестиваль «инновационный продукт ДООУ (воспитатель Максимова М.Э., старший воспитатель Храпова Е.А.- дипломы призеров);
- участие в Днях Новатора Заводского района – воспитатели Максимова М.Э., Соснина М.В., учитель - логопед Эжишвили Э.Г.;
- конкурс «Дорожный калейдоскоп» (благодарственное письмо воспитателям Максимовой М.Э., Сосниной М.В., учителю - логопеду Эжишвили Э.Г);
- участие в конкурсе «Воспитатель года – 2017» (учитель – логопед Кузнецова Н.А. – участник).

Региональный уровень:

- фестиваль «Мир науки – 2017» (заведующая Енина С.Н., старший воспитатель Храпова Е.А. – диплом II степени);
- конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «Наследие» (старший воспитатель Храпова Е.А., воспитатели Сидорова Л.Т., Харитонова Л.Г. – диплом II степени);
- педагоги принимали слушателей курсов повышения квалификации ИРО, учителей – логопедов (февраль 2017 г, апрель 2017 г, май 2017 г);
- день открытых дверей для студентов ОГУ – учитель - логопед Бородина Е.Л., музыкальный руководитель Гуржиева Н.М.

Интернет – конкурсы:

- старший воспитатель Храпова Е.А., воспитатель Харитонова Л.Г. – диплом II степени за конспект занятия;
- учитель - логопед Бородина Е.Л., музыкальный руководитель Гуржиева Н.М. - диплом I степени за конспект занятия;
- воспитатель Сидорова Л.Т. диплом I степени за участие в Олимпиаде «ФГОС дошкольного образования».

7. Анализ библиотечно – информационного обеспечения

Наименование	Количество
Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем образовательным областям	65 шт
Обеспеченность дополнительной литературой	123 шт
Обеспеченность официальными периодическими, информационными справочно-библиографическими изданиями	150 шт

Выходом в Интернет оснащены два компьютера, 2 ноутбука.

8. Анализ материально – технической базы

Образовательная деятельность ведется в следующих помещениях:

- групповые помещения – 5,
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом) – 1,
- логопедические кабинеты – 4,
- кабинет психолога – 1

Наименование	Количество	Место нахождения	Категория пользователей
Компьютер (Samsung)	2 шт.	Кабинет делопроизводителя	Педагоги, административный персонал
Сканер	1 шт.	Кабинет музыкального руководителя	Педагоги, административный персонал
Модем	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Педагоги, административный персонал
МФУ «Canon»(3 в одном: принтер, сканер, копир)	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Педагоги, административный персонал
Факс	1 шт.	Кабинет заведующей	Административный персонал
Телевизор	4 шт.	Кабинет заместителя заведующей, музыкальный зал, две группы	Педагоги, дети, административный персонал, родители
Видеомагнитофон	1 шт.	Кабинет заместителя заведующей	Педагоги, зам. заведующей

Магнитофон	6 шт.	В групповых помещениях	Педагоги, дети, административный персонал
Музыкальный центр	1 шт.	Музыкальный зал	Педагоги, дети, административный персонал
Ноутбук	2 шт.	Кабинет заведующей, заместителя заведующей	Педагоги, дети, административный персонал

В целях обеспечения безопасности функционирования учреждения и создания современной развивающей предметно - пространственной среды ДОУ за счёт внебюджетных и спонсорских средств в 2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Что сделано	Стоимость мероприятий (в руб.)	
		Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Ремонт здания, помещений	1. Замена оконных блоков: - в кладовой (1 шт.); - в логопедическом кабинете (1 шт.); - в групповой 3-ей группы (1 шт.). 2. Текущий ремонт раздевальных помещений		66800 , из них: 15800,00 24500,00 26500,00 13013,00 Всего: 79813,00
Ремонт, дополнительная установка АПС, противопожарные мероприятия	Получен протокол заключения № 114 от 10.05.2017г. о проверке состояния огнезащитной обработки чердачного помещения здания ДОУ 2 Приобретены		1807,91

	диэлектрические коврики		4563,00
	Установлена дверь противопожарная металлическая - 2 шт.		31000,00
			Всего: 37370,91
Ремонт отопления, теплоузлов	-	-	-
Ремонт асфальтового покрытия	Текущий ремонт асфальтобетонного покрытия территории ДОУ	180000 ,00	
Приобретение оборудования			
Приобретение мебели, посуды	Приобретено: - детская трёхъярусная кровать с матрасом – 2 шт. - шкаф хозяйственный - шкаф для спортивного инвентаря - раскладушки -блюдца		29800,00 4240,00 22000,00 3100,00 4300,00 Всего: 63440,00
Приобретение технологического и иного оборудования	Приобретено - электро - водонагреватель накопительный (1 шт.) - пылесос		8400,00 7000,00

	- светильники		2160,00
	- жалюзи		3662,00
			Всего: 21222,00
Приобретение учебного и игрового оборудования	Приобретено:		
	- ноутбук 2 шт.;		47320,69
	- учебно-дидактическое пособие мягкий модуль «Юный строитель»;	11300,00	
	- кинетический песок;	1300,00	
	- комплект дорожных знаков;	Всего: 12600,00	9000,00
	- мягкий модуль по ПДД;		11000,00
	- индивидуальное дидактическое пособие по ФЭМП;		4080,00
	- учебная доска;		5000,00
	- сюжетно-игровой уголок «Корабль»;		19000,00
	- ковер для дыхательных упражнений – 4 шт.;		32770,00
	- системный блок		20000,00
	- стеллажи для печатной продукции		5700,00
	- спортивное		5000,00

	оборудование - стенд по дорожному движению		14500,00 Всего: 173370,00
Приобретение уличного игрового оборудования	-	-	-

За счет платных услуг приобретено учебного и игрового оборудования для кабинетов психолога и логопедов на сумму **43488,00 рублей**.

Таким образом, за 2017 учебный год администрацией МБДОУ «Детский сад № 6» совместно с коллективом проведена удовлетворительная работа по укреплению материально-технической базы Учреждения.

В учреждении соблюдаются требования антитеррористической безопасности. Внеплановая проверка прокуратуры Заводского района по данному направлению не выявила нарушений.

В 2017 году разработан и утвержден **паспорт безопасности ДОУ**.

В ДОУ ведется систематическая и плановая работа по обеспечению безопасности.

Ограждение по периметру участка состоит из металлических прутьев, высотой 1м 60см.

Ширина ворот (из металлических прутьев) – 3 метра, в течение дня ворота закрыты на замок.

Ширина калитки (из металлических прутьев) – 1 метр.

В здании есть два основных входа, оснащенные кодовыми металлическими дверями, 3 запасных выхода (один оснащен металлической дверью, два – деревянными дверьми).

В учреждении есть видеонаблюдение. Две видеокамеры расположены внутри помещения, просматривается коридор 1 – го этажа. 6 видеокамер ведут наружное видеонаблюдение 2 –х основных входов, 3-х запасных входов, одна – ворот. Монитор видеонаблюдения находится на посту дежурных. Информация хранится в течение двух недель.

Кнопка экстренного вызова наряда полиции в случае угрозы личной или общественной безопасности обслуживается по договору ФГКУ «УВО ВНГ России по Орловской области». Техническое обслуживание производится ежемесячно.

С 7.00 до 19.00 охрана учреждения осуществляется дежурным персоналом по утвержденному графику.

С 19.00 до 7.00 охрана учреждения осуществляется одним сторожем.
исправно функционирует система видеонаблюдения

В ДООУ соблюдаются правила пожарной безопасности, с этой целью детский сад полностью укомплектован огнетушителями и пожарным инвентарем, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Плановая проверка пожарной безопасности в ДООУ прошла успешно без предписаний.

Территория детского сада соответствует требованиям СанПин.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения точной и своевременной информации об организации учебного процесса, качества подготовки обучающихся администрацией учреждения в 2017 учебном году велась аналитическая деятельность в соответствии с содержанием внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ и программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 6».

По результатам контроля оформлялись справки, с которыми педагоги знакомились под подпись.

В течение года организовывались разные виды контроля. Наиболее глубокий анализ проводился при проведении тематического контроля.

В результате тематического контроля по теме «Соблюдение специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: заикание, ОНР» выявлено следующее:

1. Обследование умений и навыков детей.

По результатам наблюдения за детьми выявлено, что у детей подготовительных к школе групп с заиканием (1, 4) сформирован навык самоконтроля за плавностью речи. Педагоги 4 группы (Харитоновна Л.Г., Бородина Е.Л.) смогли сформировать хорошие устойчивые навыки общего и речевого поведения. У детей старших групп навыки общего поведения формируются с трудом, недостаточно сформированные эти навыки не позволяют добиваться успешности коррекционного обучения.

2. Оценка профессиональных умений педагогов.

Образовательный процесс строится в соответствии с АООП. Иногда (Бородина Е.Л.) календарное планирование не соответствует рабочей программе, лексическая тема не соответствует государственному празднику (тему «Космос» изучали на неделю раньше). Все педагоги используют традиционные формы организации детей – занятия, иные формы практически не используются. Структура занятий соблюдается всеми педагогами. Мало используется игровых приемов, приемов активизации детей (Эжишвили Э.Г.)

Логопедические и логоритмические занятия проводятся в системе по традиционной методике. Кузнецова Н.А. начала применять игровые приемы ТРИЗ в обучении детей рассказыванию по картине, но опыта в этой работе

еще недостаточно. Бородина Е.Л. соблюдает методику работы по коррекции заикания, педагог умеет четко организовывать образовательную деятельность, детям даёт четкие понятные инструкции, что приводит к положительным результатам. Педагоги 5 группы проводят занятия по подгруппам (по уровню ОНР и общего развития).

Занятия педагога – психолога Крючковой Е.С. не всегда соответствуют рабочей программе. Занятия традиционные, педагог только накапливает опыт работы с детьми, еще не владеет методами реабилитации заикания, приемами активизации детей.

Воспитатели реализуют все образовательные области АООП. В течение всего пребывания ребенка в ДОУ они должны вести и образовательную и коррекционную работу.

Анализ проведения занятий по изодеятельности показал следующее:

- хорошие навыки продуктивной деятельности и произвольного поведения сформированы у детей подготовительной к школе группы (Харитонов Л.Г.),

- педагоги ведут календарно – тематическое планирование в соответствии с рабочими программами,

- педагоги используют интересные приемы мотивации (помощь, создание картины и т.д.),

- знают основные положения коррекционной работы с детьми с ОНР на занятиях по изодеятельности (Захарова Т.А.), но приемами реабилитации заикания не пользуются (Головина Е.И.),

- педагоги неоправданно много уделяют внимание коррекционной работе, недостаточную работу ведут по реализации АООП (образовательная область «Художественная деятельность»), поэтому навыки продуктивной деятельности у детей во многих группах развиты недостаточно (Максимова М.Э., Соснина М.В.)

- недостаточно ведется работа по автоматизации звуков,

- мало игровой деятельности организовывается.

3. Оценка создания условий

В группах имеется оборудование речевых уголков. Оборудование традиционные, многие педагоги с помощью родителей обновляют пособия. В 1 группе (Максимова М.Э., Соснина М.В.) пособия устаревшие.

Эжишвили Э.Г. подобрала много звуковых дорожек (в электронной форме) для развития речевого выдоха.

Бородина Е.Л. создала картотеку электронных упражнений для развития ритмического чувства.

Создан учебный фильм по логоритмике.

4. Оценка взаимодействия с родителями

Педагоги не реализуют АООП полностью, не проводят открытые занятия для родителей.

5. Планирование работы

Учителя - логопеды доработали план по заиканию, который необходимо реализовывать во взаимодействии всех педагогов под руководством ведущего специалиста, учителя – логопеда.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогам необходимо актуализировать знания по формированию навыков общего поведения у детей.
2. Учителям – логопедам необходимо организовывать процесс взаимодействия всех педагогов.
3. Воспитателям необходимо актуализировать знания по методике изодеятельности.
4. Проводить дни открытых дверей для родителей.

По результатам тематического контроля по теме «Соблюдение требований медико – гигиенических и здоровьесберегающих технологий» рекомендовано:

1. Учителям – логопедам дополнительно изучить Программу работы с заикающимися детьми с целью более грамотного построения занятия с учетом медико – гигиенических технологий.
2. Продумать и систематизировать работу по подготовке детей к приему пищи, коррекционную работу при организации питания.

В ноябре 2017 года проводился тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». По результатам контроля рекомендовано:

1. Педагогам актуализировать знания по методике формирования у детей ОБЖ.
2. Доработать рабочие программы, включив в них все направления работы по ОБЖ.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

По санитарным нормам учреждение рассчитано на 50 детей, фактическое количество обучающихся – 80 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели превышения плановой наполняемости учреждения говорят о том, что образовательные услуги ДОУ по коррекции речевых нарушений становятся востребованными не только в районе, где расположен детский сад, но и во всем городе Орле.

По результатам выпускной ПМПК выявлен высокий процент обучающихся с предпосылками к дисграфии – 22 человека.

Члены комиссии отметили средний уровень усвоения программных навыков у большого количества детей. Причина такого результата – недостаточно сформированные навыки общего поведения детей, необходимые для эффективной коррекционной работы.

В целом дети освоили образовательную программу. Из 28 выпускников 20 детям рекомендовано обучение по ООП 1 класса, 2 детям - обучение в коррекционном классе.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, годовой календарный учебный график соблюдается. План непосредственно образовательной деятельности реализован.

Педагоги повышают уровень педагогического мастерства, занимаясь самообразованием, участвуя в инновационной деятельности. Транслируют свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, учебно – методического, библиотечно – информационного, материально - технического обеспечения.

В целях получения точной и своевременной информации об организации учебного процесса, качества подготовки обучающихся администрацией учреждения ведётся аналитическая деятельность по оценке качества образования.

По результатам контроля планируется продолжить в следующем учебном году работу, решая следующие задачи:

1. Совершенствовать работу учреждения по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей посредством использования технологий охраны безопасности жизнедеятельности.

2. Совершенствовать специальные условия для оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи:

- систематизировать работу по профилактике дисграфии,
- внедрять эффективные приемы формирования общего поведения детей, культуры поведения в разных ситуациях,
- продолжать совершенствовать технологию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

3. Создавать условия для формирования и активного внедрения образовательных программ поддержки чтения детей дошкольного возраста.

4. Развивать творческую активность педагогов, вовлекая их в инновационную деятельность муниципального и регионального инновационных проектов. Обобщать и распространять накопленный опыт инновационной деятельности.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» компенсирующего вида**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек/ 15%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17человек/ 85%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 50%
1.8.2	Первая	7человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20человек/ 70человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	421,5кв.м./6кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещён с музыкальным залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да