



Утверждаю
Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 6»

Енина С.Н.
«*22*» *апреля* 20*15* г.
приказ №15 от 23.04.2015г.

**Положение о
мониторинге индивидуального
развития детей
МБДОУ «Детский сад №6»**

Принято
решением Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 4 от 22.04.2015г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.).

1.2. Цель мониторинга – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2. Задачи мониторинга

2.1. Проведение педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей.

2.2. Проведение психологической диагностики развития детей с целью выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей.

2.3. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка с целью построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя:

3.1.1. педагогическую диагностику, которая проводится педагогическим работником;

3.1.2. психологическую диагностику, которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Мониторинг в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг осуществляется педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, педагогом - психологом, медицинским работником. Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.4. Методологическая основа мониторинга в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- специальные методики;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.5. Мониторинг проводится по 4-бальной системе:

1 балл – компонент неразвит;

2 балла – компонент недостаточно развит;

3 балла – соответствуют возрасту;

4 балла – выше возрастного уровня.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заведующий и заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе по средством следующих форм:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- посещение разных форм образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности,
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги, проводящие мониторинг, 3 раза в год сдают результаты проведенных исследований с качественным анализом индивидуального развития детей заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает данные на педагогическом совете Учреждения.

На основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для проведения мониторинга находятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, по ним педагоги проводят качественный анализ индивидуального развития детей, пишут справку по итогам мониторинга, материалы хранятся в каждой возрастной группе.

6.3. Общие результаты мониторинга хранятся у заместителя заведующего по УВР.

