



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»
компенсирующего вида**

на 2014-2018 годы

Структура Программы развития

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.
5. Концепция развития ДОУ.
6. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ.
7. Приложение (Основные системные проекты стратегического развития ДОУ).

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г № 1014
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (заикание и общее недоразвитие речи).
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья детей. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ограниченных возможностей здоровья (заикание). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности образовательных программ: адаптированной образовательной программы дошкольного образования и программ начального общего образования. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. • Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. • Совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные возможности ребенка. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ. • Совершенствование системы управления ДОУ.

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2014-2018 гг.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 6»
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета

обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования дошкольников. • Повышение качества коррекционной помощи обучающимся. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Внедрение современных образовательных технологий и программ. • Совершенствование материально — технической базы учреждения. • Реализация системы социального партнерства.
Элементы риска при реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новую программу развития ДОУ и ФГОС ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. • Неэффективность введения некоторых коррекционных программ и технологий, что может привести к низкому уровню коррекции заикания и ОНР
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. •Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу законов:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание

- на повышение социального статуса дошкольного образования,
- на поддержку семьи, материнства и детства, • на расширение спектра образовательных услуг.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Эффективное решение поставленных перед образовательными учреждениями задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому на педагогическом совете № 1, от 28.08.2013 г коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДОО на период с 2014 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из

- результатов проблемного анализа исходного состояния образовательной деятельности и коррекционной работы в ДОО,
- территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада),
- специфики контингента детей,
- потребности родителей обучающихся,
- с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития имеет следующие качественные характеристики.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности и коррекционной работы детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Это означает способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – свойство программы определять конечные и промежуточные цели и задачи для проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей образовательной деятельности детского сада компенсирующего вида (специфика — реабилитация заикания у детей), запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей обучающихся.

Программа строилась на основных **принципах дошкольного образования**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида был создан на базе массового детского сада в 1986 году.

Первоначально здание детского сада находилось по адресу: г. Орел, ул. Комсомольская, д.94, в приспособленном здании площадью 360 кв.м.

В соответствии с приказом № 327 от 31 октября 1997 года начальника управления образования А.В.Шатохина «О ликвидации детского сада № 53 и размещения в его здании детского сада № 6» дошкольное учреждение перемещается в здание бывшего детского сада № 53, которое находится по адресу: г. Орел, ул. Комсомольская, д.133.

Полноценно функционировать детский сад для детей с логоневрозом начал с первого января 1998 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» компенсирующего вида является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 6 компенсирующего вида, зарегистрированного регистрационной палатой под № 0001275-17 от 15 января 1999 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орёл». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии

- с конституцией РФ,
- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования,
- Уставом,
- лицензией,
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу ДОУ.

Руководит работой дошкольного учреждения с 2009 года заведующая детским садом № 6 Енина Светлана Николаевна.

МБДОУ «Детский сад № 6» расположен в типовом двухэтажном здании площадью 901,6 кв.м.

На территории детского сада расположены пять прогулочных изолированных участков, спортивная площадка, оборудованы пять песочниц с грибками для игр детей, имеется оборудование для лазания, разбиты цветники, имеется огород.

По санитарным нормам учреждение рассчитано на 50 мест. Детский сад имеет двенадцатичасовой режим работы при пятидневной рабочей неделе.

В дошкольной организации функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество групп

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: заикание
1	4

Количество детей

Наименование группы	Профиль	Возраст	Количество детей (фактически)	Норма по СанПиН
Первая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Заикание	Старшая (5-6 лет)	14	10
Вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Общее недоразвитие речи	Старшая (5-6 лет)	13	10
Третья группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Заикание	Подготовительная (6-7 лет)	13	10
Четвёртая группа компенсирующей направленности	Заикание	Подготовительная (6-7 лет)	13	10

для детей с тяжёлыми нарушениями речи				
Пятая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Заикание	Подготовительная (6-7 лет)	11	10
Итого			64	50

Показатели превышения плановой наполняемости учреждения говорят о том, что образовательные услуги ДОО становятся востребованными не только в районе, где расположен детский сад, но и во всем городе Орле.

Основной целью работы учреждения является

- обеспечение коррекции заикания и общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для разностороннего развития детей с заиканием и ОНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- содействие социальной адаптации детей с заиканием и ОНР.

Для эффективной образовательной и коррекционной работы в учреждении по реализации основной цели поставлены *следующие задачи:*

- Обеспечение охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ограниченных возможностей здоровья (заикание).
- Обеспечение преемственности образовательных программ: адаптированной образовательной программы дошкольного и программы начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствование учебного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- Совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные возможности ребенка.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ.
- Совершенствование системы управления ДОУ.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется повышению качества образовательной и коррекционной работы по устранению заикания и общего недоразвития речи (с учетом потребности родителей и социального заказа общества).

Образовательная и коррекционная работа ведётся по следующим программам:

Авторы	Полное наименование программы	Год издания
Верaksa Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С.	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	2013г.
Миронова С.А.	Программа логопедической работы с заикающимися детьми	2008г.
Филичева Т.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	2008г.

Успешно реализуются следующие парциальные образовательные программы:

Авторы	Полное наименование программы	Год издания
Волкова Г.А.	«Игровая деятельность в устранении заикания»	1983г.
И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, Л.П. Успенская	«Устранении заикания у дошкольников в игровых ситуациях»	1993г.
Князева О.Л.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»	2005г.

Николаева С.Н.	Программа «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева Москва «Просвещение»	2000г.
----------------	---	--------

Использование интегрированного подхода в работе специалистов ДООУ по реабилитации заикания у детей позволила коллективу достичь высоких результатов в коррекции тяжёлых нарушений речи обучающихся, что отмечают из года в год на заседаниях выпускных комиссий специалисты территориальной ПМПк.

Вместе с тем, повышается рейтинг дошкольного учреждения среди родителей, дети которых страдают заиканием. Так, с 2008 года средняя численность воспитанников, посещающих ДООУ, возросла с 48 детей до 55, что говорит о востребованности данного вида коррекционно-развивающих услуг для родителей детей дошкольного возраста города.

№п/п	Показатель				Среднее значение
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	
1	Количество выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу дошкольного образования (чел./ %)	100%	100%	100%	100%
2	Результаты коррекционной работы (по протоколам ПМПк)	100%	100%	100%	100%
2.1.	Высокий уровень	54,00%	87,00%	85%	75,5%
	Достаточный	38,00%	12,50%	15,00%	22,00%
	Средне-достаточный	-	-	-	
	Средний	8,00%	-	-	8,00%
	Низкий	-	-	-	
	Речь в пределах нормы	38,50%	75,00%	70,00%	61,00%
	ФН	-	-	19,00%	19,00%
	ФФН	61,50%	25,00%	5,50%	31,00%
	ОНР	-	-	5,50%	5,50%

Результативная работа педагогического коллектива в области коррекции тяжёлых нарушений речи у дошкольников успешно демонстрируется обучающимися на ежегодных выпускных психолого-педагогических комиссиях.

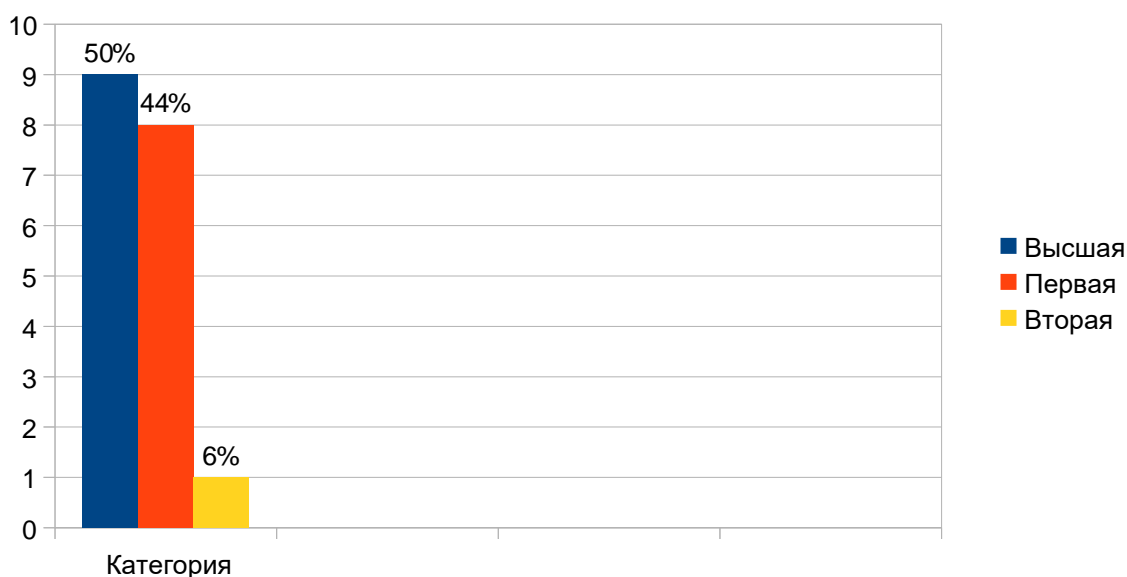
Кадровое обеспечение

Должность	Количество педагогических работников
Заведующая	1
Заместитель заведующей по УВР	1
Учитель - логопед	6
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	1
Педагог - психолог	1
Итого	22

Дифференциация педагогических работников по образованию



Дифференциация педагогических работников по квалификационной категории



Педагогический коллектив отличается стабильностью.

Так 17% (3) педагогов работают в детском саду более 20 лет; 67% (12) имеют стаж педагогической работы в учреждении до 15 лет; 17% (3) - до 5 лет работы в учреждении.

За последние два года в учреждение пришли работать молодые педагоги — 4 человека.

Результатом активной педагогической позиции является постоянное участие педагогов в ежегодных «Днях новатора», городских научно-практических конференциях «Мир науки» при ОГУ, районных и городских конкурсах «Воспитатель года», выставках в МИМЦ, участие в методических объединениях различного уровня, публикации в сборниках методических рекомендаций при Орловском государственном университете.

Труд педагогов отмечен на различном уровне:

- Гуржиева Н.М. (музыкальный руководитель) награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- восемь педагогов - Почетными грамотами управления образования г. Орла,
- десять педагогов имеют Почетные грамоты руководства ДОУ,
- пять сотрудников — грамоты Горкома профсоюза,
- М. Э. Максимова в 2011 году стала победителем городского конкурса «Воспитатель года 2011»,
- Пенькова Н. В. - лауреат конкурса «Воспитатель года 2012»,
- в 2013 году учитель-логопед Павлова Н. С. удостоена Гранта Губернатора Орловской области А.П. Козлова.

Социальная характеристика семей

2010-2011 учебный год

Количество детей	Колво родителей	Дифференциация семей					Материальное обеспечение			Социальное благополучие		
		полная	неполная	многодетная	опекуны	детиинвалиды	Полное обеспечение	Среднее обеспечение	малообеспеченные	благополучная	Семьи группы риска	неблагополучная
52	93	40	12	3	-	1	15	32	5	42	10	-

2011-2012 учебный год

Количество детей	Колво родителей	Дифференциация семей					Материальное обеспечение			Социальное благополучие		
		полная	неполная	многодетная	опекуны	детиинвалиды	Полное обеспечение	Среднее обеспечение	малообеспеченные	благополучная	Семьи группы риска	неблагополучная
62	108	48	14	3	-	3	12	43	7	48	14	-

Социальная характеристика семей 2012-2013 учебный год

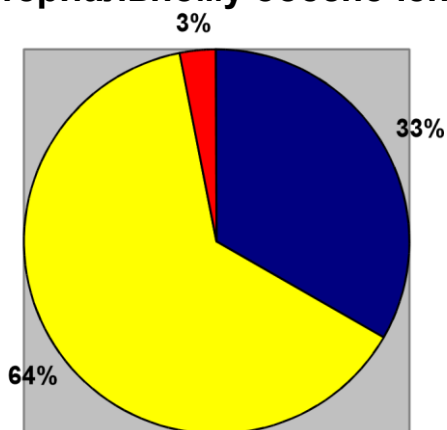
Количество детей	Колво родителей	Дифференциация семей					Материальное обеспечение			Социальное благополучие		
		полная	неполная	многодетная	опекуны	детиинвалиды	Полное обеспечение	Среднее обеспечение	малообеспеченные	благополучная	Семьи группы риска	неблагополучная
56	98	45	11	1	-	1	1	54	1	56	-	-

В 2013 – 2014 учебном году количество семей составляет – 63. Из них полных – 49, неполных – 14, многодетных – 2. Семей, воспитывающих детейинвалидов–1.

Количество родителей составляет 115 человек. Из них 46 активно участвуют в жизни ДОУ, 55 - периодически участвуют, совсем не участвуют – 14.

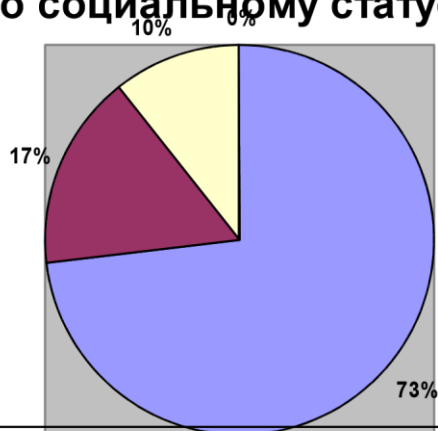
Дифференциация семей:

По материальному обеспечению:



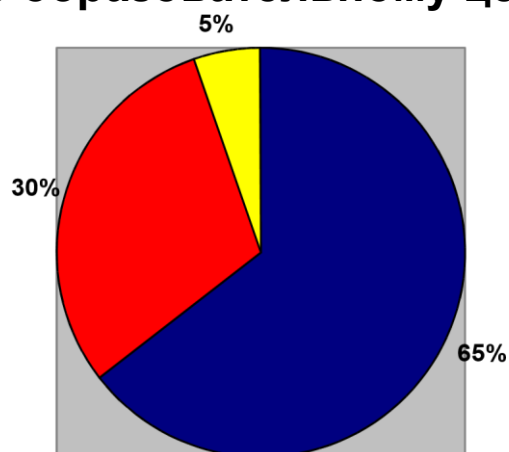
■ полное ■ среднее ■ малообеспеченные

По социальному статусу



■ служащие ■ предприниматели ■ безработные ■ Сектор 4

По образовательному цензу:



■ высшее ■ среднее специальное ■ среднее

В учреждении имеются семьи группы риска. С ними проводится профилактическая, сопровождающая и развивающая, консультативная работы. Педагог-психолог совместно с воспитателями и медсестрой ведут работу по контролю за физическим, соматическим и эмоциональным

состоянием детей из проблемных семей с использованием метода наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик («Рисунок семьи»). С родителями проводятся индивидуальные консультации на темы: «Жестокое обращение с детьми, его последствия», «Особенности формирования личности заикающегося ребенка» и другие; совместные подгрупповые встречи по вопросам тревожности, страхов, агрессивности у детей. В работе активно используется наглядный материал: папки-передвижки, таблицы, дидактические игры с целью расширения психологических и правовых знаний родителей.

Материально — техническое обеспечение

Наименование помещений	Количество	Площадь
<i>групповые помещения</i>		
Групповые	5	295,1 кв.м
Спальни	2	47 кв.м
Приемные	5	74,1 кв.м
Моечные	5	10 кв.м
Туалетные	5	34,5 кв.м
<i>административные помещения</i>		
Кабинет заведующей	1	17,2 кв.м
Методический кабинет	1	9,8 кв.м
Кабинет завхоза	1	6,7 кв.м
<i>медицинский блок</i>		
Медицинский кабинет	1	7,9 кв.м
Процедурный кабинет	1	6,7 кв.м
Изолятор	1	5,0 кв.м
<i>Специальные кабинеты</i>		
Логопедические	4	36,5 кв.м
Кабинет психолога	1	14,7 кв.м
Кабинет делопроизводителя	1	10,8 кв.м

Музыкальнофизкультурный зал	1	75,2 кв.м
<i>Хозяйственно-бытовые помещения</i>		
Пищеблок	1	29,1 кв.м
Приемная для белья	1	9,6 кв.м
Прачечная	1	10,3 кв.м
Кладовая	2	14,7 кв.м
<i>Вспомогательные помещения:</i> (коридоры, лестничные марши, тамбуры, служебный туалет)		

Информационно-технологическое обеспечение

Наличие в ОУ оргтехники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютер (Samsung)	2 шт.	Кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя	Логопедами, воспитателями, делопроизводителем.	2007 год, 2010 г.
Сканер	1 шт.	Кабинет муз. руководителя	Педагоги, зам. заведующей	2007 г.
Модем	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводителем	2009 г.
МФУ «Canon»(3 в одном::принтер, сканер, копир)	1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Делопроизводителем, логопедами, воспитателями.	2007 год
Принтер струйный цветной	1 шт.	Методический кабинет	Педагоги, зам. заведующей	2007 год
Принтер лазерный цветной	1 шт.	Кабинет педагогапсихолога	Логопедами, воспитателями, делопроизводителем.	2010 г.
Факс	1 шт.	Кабинет заведующей	Заведующей, делопроизводителем	2010 год
Телевизор	1 шт.	Логопедический кабинет	Педагоги, зам. заведующей	2000 год
Видеомагнитофон	1 шт.	Методический кабинет	Педагоги, зам. заведующей	2007 год
Другое (указать): Магнитофон	6 шт.	В групповых помещениях	Педагоги, муз.руководитель, специалисты	2007-2009гг.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работает над улучшением материально-технической базы ДОУ и пополнением развивающей предметно-пространственной среды групповых и кабинетов.

Ежегодно проводится текущий ремонт в помещениях детского сада и косметический ремонт на территории. Так в 2008 году был проведен ремонт 50% системы отопления, на общую сумму 100.000 рублей. В 2009 году был проведен текущий ремонт лестничного марша на сумму 99.860 рублей; косметический ремонт овощехранилища и медицинского блока на сумму 10.000 руб.

Год	Вид ремонтных работ	Стоимость	Подрядчик	Срок действия гарантии
2010	1.Текущий ремонт прачечной	154250 руб	ООО «ТЕРРА»	3 года
	2.Текущий ремонт санузлов	149000 руб	ООО «СпецСтройПодряд»	2 года
	3.Текущий ремонт лестничного марша	99860 руб	ООО»Альстэр»	3 года
	4.Текущий ремонт санузлов	195300 руб	ООО «Авантстрой»	2 года
2011	1.Текущий ремонт (замена оконных блоков)	118860 руб	ООО «ТЕРРА»	3 года
	2. Текущий ремонт санузла	99812 руб	ООО «Авантстрой»	2 года
	3.Текущий ремонт козырьков	57410 руб	ООО «Авантстрой»	2 года
	4.Текущий ремонт здания ДОУ	144800 руб	ООО «Авантстрой»	3 года
	5.Дополнительные работы по текущему по ремонту здания	58149 руб	ООО «Авантстрой»	2 года
	6.Текущий ремонт здания	209000руб	ООО «Авантстрой»	3 года
	7.Текущий ремонт теневого навеса	99853руб	ООО «Авантстрой»	2 года
2012	1.Текущий ремонт (замена полового покрытия)	31500 руб	ООО «Авантстрой»	2 года
	2.Текущий ремонт (замена оконных блоков на ПВХ)	98500 руб	ИП Кавыршина Н.П.	3 года
	3.Капитальный ремонт теневых навесов	576033 руб 76 коп	ООО «ТЕРРА»	3 года

За период с 2009 года по 2013 год за счет бюджетных средств было приобретено новое современное торгово-технологическое оборудование для пищеблока и мебель:

- кипятильник (17.330 руб);
- электроплита (44.800 руб);
- куплена машинка-автомат для прачечной ;

- холодильник бытовой INDESIT (10 000 руб);
- для двух возрастных групп приобретена мебель: 12 столов и 24 стула на регулируемых ножках;
- приобретена игровая стенка.

Из средств по программе выполнения городских наказов избирателей:

- было приобретено и установлено вентиляционное оборудование на пищеблоке, общей стоимостью 24.450 рублей;
- проведен текущий ремонт козырьков входов в здание ДОУ – на сумму 57.410 руб;
- приобретены знаки эвакуации на сумму 12.730 рублей;
- приобретены стенды «Планы эвакуации» на сумму 9.000 рублей.

Перечень медицинского оборудования,
приобретенного по программе выполнения
городских наказов избирателей № 127

Поставщик: ГУП Орловской области «Медтехника»

1. Рециркулятор - облучатель СН-211-130	6000 руб
2. Подставка передвижная (металлическая) для облучателя	1300 руб
3. Облучатель медицинский бактерицидный ОБН-150«Азов»	700 руб
4. Весы электронные медицинские ВЭН-150 «Масса-К»	9000 руб
5. Термоконтeйнер ТМ-2 (2 литра) для вакцины пластиковый	1500 руб
6. Гигрометр психрометрический ВИТ-1 (0...+25С)	350 руб
7. Гигрометр психрометрический ВИТ-2 (+15...+40С)	350 руб
8. Лампа УФ излуч. LTC30T8 2 шт. в комплекте	800 руб
Итого:	20000 руб

За счет благотворительной помощи, оказанной депутатом областного Совета народных депутатов Рыбаковым Виталием Анатольевичем на территории детского сада были установлены пять новых песочниц с грибками.

ЗАО «Велор» была оказана благотворительная помощь в виде кафельной плитки, общей площадью 100 кв. м., которая использовалась для облицовки тамбура центрального входа, площадок лестничного марша, прачечной.

Таким образом, проведенная работа со спонсорами и бюджетные средства, выделенные управлением образования администрации города Орла позволили создать комфорт и уют в учреждении, разнообразить и оосовременить развивающую предметн – пространственную среду помещений, облегчить технологический процесс на прачечной и пищеблоке с учетом новых требований санитарно-эпидемиологических норм.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Одним из важнейших условий гармоничного развития детей дошкольного возраста является создание развивающей предметнопространственной среды в учреждении.

Следует отметить, что в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: достаточное количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционное оборудование для проведения закаливающих процедур и профилактики плоскостопия: массажные коврики, ребристые дорожки, змейки и другое.

В групповых имеются уголки дорожного движения, где каждый ребенок постигает азбуку правил дорожного движения, знакомится с транспортом.

Физкультурно-оздоровительный блок представлен музыкальным залом, совмещающим в себе функции физкультурного, оснащенного спортивным комплексом для лазания, гимнастическими скамейками, матами, мячами, скакалками, холохупами, массажерами. На территории ДОО имеется спортивная площадка для занятия футболом, беговые дорожки, прыжковая яма.

Для организации коррекционной работы в ДОО функционируют: кабинет педагога-психолога и четыре логопедических кабинета, в которых собраны диагностический инструментарий, коррекционные программы, дидактические игры и пособия для коррекционной работы с детьми, подобрана психологическая, научно-методическая и консультативная литература для родителей и педагогов.

Познавательное-развивающее пространство групп создано с учетом соблюдения принципов, утвержденных ФГОС ДО, что позволяет каждому воспитаннику по-своему усмотрению с учетом личного интереса и психологического предпочтения того или иного вида деятельности в данный момент, найти удобное место для занятий любимым делом.

Все пространство разбито на отдельные центры, доступные детям. В любой возрастной группе соблюдается следующее зонирование: учебноигровая зона, уголок уединения, зона познавательного развития, зона изобразительной деятельности, зона двигательной активности, уголок сюжетно-ролевых игр, музыкально-театрализованная зона. Кроме того, в развивающую предметно-пространственную среду групп плавно вписываются уголки природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, проводят элементарные опыты и эксперименты.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения для обеспечения деятельности по образовательным областям.

Физическое развитие

- Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки.
- Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом и др.
 - Физкультурные уголки во всех группах.
 - Спортивная площадка.
 - Медицинский кабинет.
 - Игровые площадки.

Познавательное и речевое развитие

- Уголки природы.
- В группах: книжные уголки, уголки экспериментирования, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим и др).

Художественно-эстетическое развитие

- Музыкальный зал: Музыкальные инструменты: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.
- В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

Социально - коммуникативное развитие -

Кабинет педагога-психолога.

- Оборудование для песочной терапии.

Медицинское обеспечение

Работа в дошкольном образовательном учреждении по данному направлению нацелена на снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение устойчивости организма к заболеваниям.

В ДОУ функционирует *медицинский блок*, в состав которого входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2009 году в процедурный кабинет было проведено горячее водоснабжение и приобретено новое медицинское оборудование на сумму более 10000 руб.

Имеющиеся медицинский и процедурный кабинеты позволяют проводить регулярный осмотр детей, своевременно проводить вакцинопрофилактику.

В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Дети получают рекомендованные нормы продуктов питания в виде разнообразных блюд, приготовленных в соответствии с 10-ти дневным меню. Контроль за

качеством поставляемых продуктов, разнообразием и качеством приготовляемых блюд осуществляет медсестра.

Правильно организованная работа по оздоровлению детей позволила выявить следующие результаты за три года:

№п/п	Показатель	За три года,предшествующих аттестации		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Количество обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу дошкольного образования (чел./ %)	100%	100%	100%
2	Уровень заболеваемости (количество детодней, пропущенных по болезни одним ребенком в год (ОРЗ))	5,5	5,2	7,1
3	Количество обучающихся, посещавших дополнительные занятия по приоритетным направлениям (чел./ %)	32%	-	-

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Центральной задачей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6» компенсирующего вида является укрепление физического и психологического здоровья детей с заиканием и ОНР.

Для образовательной и коррекционной работы с детьми, у которых наблюдается заикание и общее недоразвитие речи, в организации созданы достаточные условия.

1. Небольшая наполняемость дошкольных групп.
2. Специализированные программы и технологии:
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.В., Туманова Т.В., 2008г
 - Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Под ред. С.А. Мироновой, Москва «Просвещение» 2008г.
 - «Игровая деятельность в устранении заикания» Г.А. Волкова. Москва, «Просвещение», 1983г.

- «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, Л.П. Успенская, Москва, «Просвещение», 1993г.

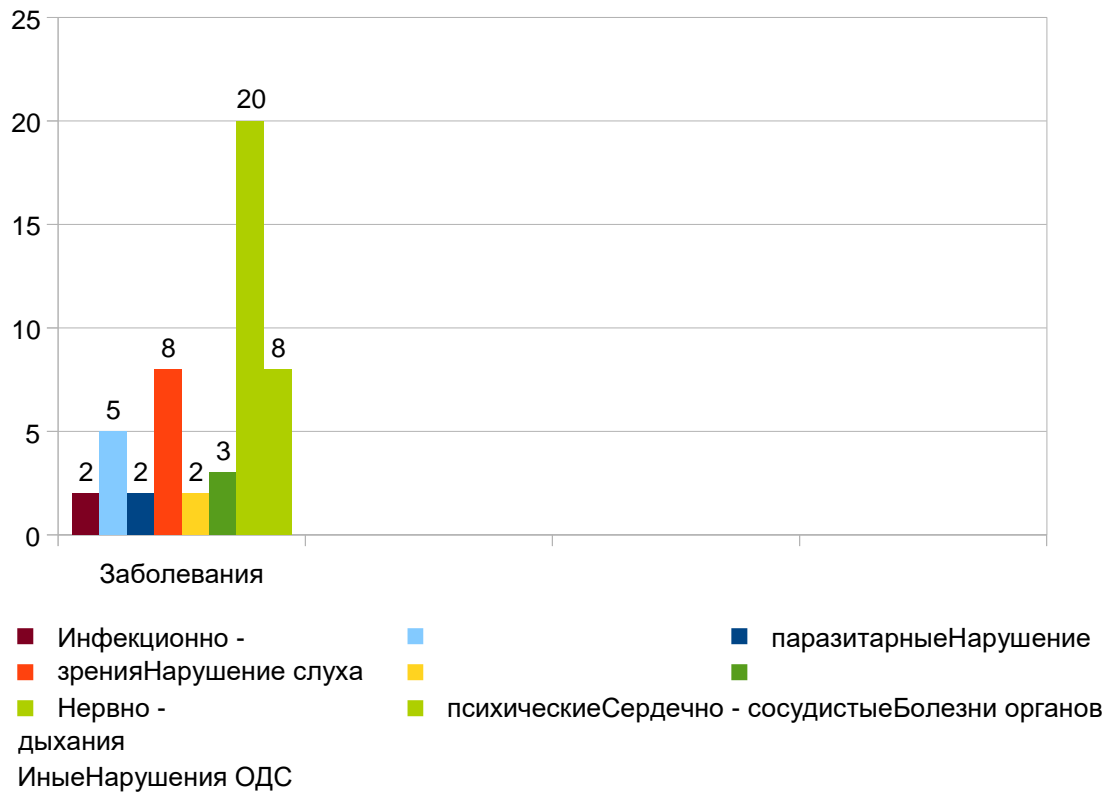
3. Квалифицированные специалисты. Педагоги имеют специальное образование, систематически проходят подготовку на курсах повышения квалификации при областном институте усовершенствования учителей.
4. Составление индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей — инвалидов. Реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.
5. Организация оборудована кнопкой вызова.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Заболевания	Количество заболевших в 2010г.	% заболеваний от общего к-ва обучающихся	Количество заболевших в 2011г.	% заболеваний от общего к-ва обучающихся	Количество заболевших в 2012г.	% заболеваний от общего к-ва обучающихся
Инфекционные паразитарные	4	7%	-	-	1	1,6%
Новообразования	-	-	-	-	-	-
Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	-	-
Нарушения опорнодвигательного аппарата	4	7%	3	5%	5	8%
Нарушения зрения	3	5%	3	5%	3	5%
Нарушения слуха	1	1,7%	1	1,6%	1	1,6%
Нервно-психические	3	5%	6	10%	5	8%
Сердечно-сосудистые	1	1,7%	1	1,6%	1	1,6%

Болезни органов дыхания	3	5%	2	3%	2	3%
Болезни органов пищеварения	-	-	-	-	-	-
Иные болезни	10	18%	12	20%	12	20%

Состояние соматического здоровья обучающихся за 2012 год



Социальное партнерство

СОЦИУМ			
Учреждения образования	Учреждения культуры	Учреждения здравоохранения	Иные учреждения
СОШ	Театры	Детская поликлиника № 1	Управление ГИБДД
ДОУ	Музеи		МЧС
ОГУ	Библиотеки		
О ОИУУ			
МИМЦ			
ЦПМСС			

ПРОБЛЕМНО — ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Физическое развитие

Важным показателем результатов работы учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

Виды патологий у обучающихся ДОУ

Вид патологии	Количество детей	
	2011-2012	2012-2013
Количество детей в ДОУ	65	61
заболевания ССС	1	1
заболевания эндокринной системы, сахарный диабет	3	-
заболевания органов дыхания	15	10
заболевания органов ЦНС и органов чувств	2	5
заболевания органов пищеварения	2	1
заболевания кожи	-	-
заболевания мочеполовой системы	2	1
заболевания органов зрения	3	1
заболевания ОДА	6	5
дефекты речи	65	61
врожденные аномалии	2	2

Группы здоровья

Учебный год		2011-2012	2012-2013
Группы здоровья	I		
	II	18	12
	III	44	47
	IV	3	2
Физкультурные группы	основная	23	31
	подготовительная	39	29
	освобожденная	3	1

Диспансеризация детей подготовительных групп

Учебный год	2011-2012	2012-2013

Диагноз	Количество детей	%	Количество детей	%
Нарушение осанки	3	4%	2	3,00%
Плюсневальгусные стопы	3	4%	4	6,00%
Пупочная грыжа	1	1,5%	-	-
Аденоиды	2	3%	3	5,00%
Гипертрофия небных миндалин	3	4%	5	8,00%
ТИКИ	-	-	3	5,00%
СГДВ	-	-	-	-
ВЧГ	-	-	-	-
ММД	-	-	4	6,00%

По мнению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

При организации работы по оздоровлению воспитанников мы в первую очередь учитываем следующие факторы:

- целостность подхода к сохранению и формированию физического, психологического и духовного здоровья детей;
- творческий и индивидуально-дифференцированный характер оздоровительной работы;
- комплексный подход к оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста (технологии здоровьесбережения).

С целью сохранения, укрепления и коррекции здоровья коллектив работает над созданием технологий здоровьесбережения.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
--	--	--------------------

<p>Оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.</p> <p>Имеется оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - рециркулятор - облучатель СН-211-130, - облучатель медицинский бактерицидный ОБН150«Азов», - термоконтейнер ТМ-2(2литра) для вакцины пластиковый, - гигрометр психрометрический ВИТ-1 (0...+25С), - гигрометр психрометрический ВИТ-2 (+15...+40С), - лампа УФ излуч. LTC30T8 <p>Медицинский персонал планоно проводит лечебнооздоровительные мероприятия. В систему профилактической оздоровительной работы также входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима, - соблюдение санитарногигиенических требований, - организация питания в соответствии с нормативными документами, витаминизация блюд, - закаливание с использованием нетрудоёмких методов. Освоена система закаливания: воздушные ванны, обливание рук прохладной водой, полоскание горла прохладной водой, босохождение, в группах приобретены массажёры для стоп, - в учебном процессе 	<p>Разнообразные формы работы по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p> <p>Недостаточное использование ЗОТ.</p> <p>Недостаточное использование разнообразных коррекционных технологий.</p> <p>Разнообразные формы работы по приобщению педагогов к здоровому образу жизни.</p>	<p>Введение разнообразных форм работы по приобщению детей и сотрудников к здоровому образу жизни.</p> <p>Изучение и распространение семейного опыта.</p> <p>Изучение ЗСТ и внедрение в практику работы с детьми.</p>
--	--	--

<p>использование ЗОТ: физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, проведение занятий в игровой форме и др., - с целью профилактики психологического переутомления использование элементов психогимнастики, сюжетных игр и др.</p> <p>Оздоровительная работа ведётся с сотрудниками, прошли диспансеризацию 90% сотрудников, 20 человек привиты от гриппа.</p>		
--	--	--

Система работы по физическому развитию.

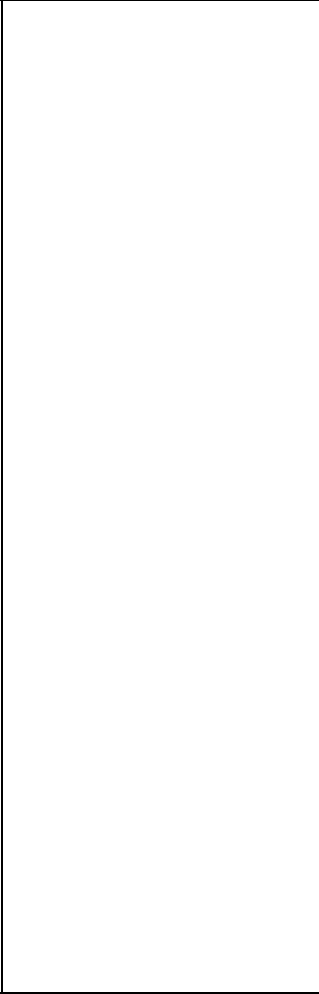
Утренняя гимнастика		
Динамические паузы между занятиями		
Подвижные игры		
Гимнастика после сна		
Физкультминутки		
Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия на воздухе		
Физкультурные праздники, досуги.		
Самостоятельная двигательная деятельность		
<p>Проделанная работа, положительные результаты</p>	<p>Недостаточно освоено в практике работы</p>	<p>Перспективы работы</p>
<p>В учреждении созданы достаточные условия для физического развития детей: имеется оборудование для физкультурных занятий, которые проходят в музыкальном зале, есть</p>	<p>Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>	<p>Использование нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках.</p>

<p>спортивная площадка, в группах созданы физкультурные уголки. Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Работа по физическому развитию детей строится в тесном контакте с родителями, используются традиционные и инновационные формы работы. Педагоги проводят совместные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», консультации, родительские собрания на темы по улучшению физического развития воспитанников.</p>	<p>Недостаточное количество физкультурного оборудования.</p>	<p>Приобретение физкультурного оборудования.</p>
---	--	--

Познавательное и речевое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей общих представлений в области естественнонаучных представлений, экологии, в сфере общественной жизни человека, математических представлений, для развития речевой и звуковой культуры.</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития географических представлений, рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с картой, глобусом), знакомят детей с Солнечной</p>	<p>Использование интегрированных занятий.</p> <p>Недостаточное взаимодействие специалистов.</p>	<p>Обновление развивающей предметнопространственной среды.</p> <p>Создание эффективных моделей взаимодействия специалистов.</p>

системой, основными
космическими явлениями.
Особое внимание мы уделяем



ознакомлению детей с природой. Эта работа состоит в раскрытии перед детьми природосообразных связей в мире природы, в мире человека и природы, природы и ребенка. В учреждении созданы необходимые условия для развития экологической культуры детей: в группах имеются уголки озеленения, на участке детского сада ежегодно дети вместе с воспитателями сажают огород, разбивают цветники.

Свою работу педагоги строят в соответствии с рекомендациями программы "Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста", С.Н. Николаевой.

В учреждении созданы картотеки наблюдений, дидактических игр по ознакомлению с природой.

Педагоги создают условия для элементарных представлений о работе своего организма и приобщают детей к ценностям здорового образа жизни. Ежегодно работы детей принимают участие в районной выставке по теме «Осторожно, огонь».

Ведётся работа по созданию системы работы по краеведению.

Развитие элементарных математических представлений и развитие в конструктивной деятельности является одной из составляющих базового образования дошкольников.

Помимо занятий по развитию элементарных математических представлений организуются дидактические игры по ФЭМП и конструированию.

Речевое развитие ребенка.

Большое внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется

<p>вопросам развития речи.</p> <p>Работа ведётся по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря, - звуковая культура речи, - грамматические категории, - связная речь, - подготовка детей к обучению грамоте - организация коррекционной работы – устранение заикания и общего недоразвития речи. <p>Педагогический коллектив в своей работе реализует</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу логопедической работы с заикающимися детьми. под ред. С.А. Мироновой, - программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.В., Туманова Т.В. <p>Работу по развитию и коррекции речи ведут учителя -логопеды во взаимодействии и интеграции со всеми специалистами учреждения.</p> <p>В учреждении имеются книжные уголки, подобран дидактический материал по развитию речи детей, дидактические игры. В группах имеются мини – методические кабинеты, в которых собраны конспекты занятий по развитию речи, обучению грамоте, подобран литературный материал, картотека игр.</p>		
---	--	--

Социально-коммуникативное развитие

Работа по социально-коммуникативному развитию детей начинается с прихода ребёнка в детский сад. Для адаптации требуется время и совместные усилия семьи и педагогического коллектива.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
--	--	--------------------

<p>Созданы необходимые условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, для адаптации и комфортного пребывания в учреждении.</p> <p>С детьми работают учителя - логопеды, воспитатели, педагог - психолог.</p> <p>Систематическая работа ведётся по формированию готовности детей к школьному обучению. В результате психолого-педагогической оценки готовности детей к началу обучения получены следующие результаты:</p>	<p>Инклюзивное образование.</p> <p>Недостаточное использование современных коррекционных технологий.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогов и родителей по коррекции заикания и ОНР.</p> <p>Организация методической помощи молодым специалистам в проведении коррекционной работы.</p> <p>Изучение и внедрение коррекционных технологий.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Подготовительные группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Готовность к началу обучения</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Условная готовность</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Условная неготовность</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Неготовность к началу обучения</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Подготовительные группы	Готовность к началу обучения	37	Условная готовность	3	Условная неготовность	3	Неготовность к началу обучения	1		
Уровень	Подготовительные группы											
Готовность к началу обучения	37											
Условная готовность	3											
Условная неготовность	3											
Неготовность к началу обучения	1											

На основе диагностики педагогом - психологом даются рекомендации педагогам и родителям по коррекции и развитию детей. В учреждении ведётся работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (заикание, ОНР).

Сравнительный анализ продуктивности коррекционной деятельности

Учебный Уровень Качественно-Коррекционное состояние

год	коррекции			речи детей					заикания (невротические и невротоподобные формы), %
	Высокий (%)	Достаточный (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Нормальный (%)	ФН (%)	ФНР (%)	ОНР (%)	
2010-2011	85	15	-	-	70	19	5	5	63
2011-2012	32	58	10	-	47	43	5	5	69

2012-	41	59			2	1	5	7	63
2013					6	5	2		

Кроме традиционных логопедических, коррекционных занятий, в учреждении проводится логоритмика. Эти занятия способствуют эффективной коррекции заикания. Большая работа ведёт общественным инспектором по охране прав детства Пеньков Н.В., воспитателями по выявлению детей, нуждающихся в социальной защите, оставшихся без попечения родителей для последующего определения формы работы с ними оказания необходимой социальной правовой, материально педагогической

<p>помощи. В начале учебного года инспектор вместе с воспитателями проводит первичное обследование условий жизни и воспитания детей. В течение года воспитатели, инспектор осуществляют систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, выполнением опекунами своих обязанностей. Под особым наблюдением общественного инспектора и педагогов находятся семьи, в которых проживают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети – сироты; - дети, стоящие на опеке; - дети из многодетных семей; - дети – инвалиды. <p>В 2013 году в соответствии с новым законодательством начата работа по инклюзивному образованию — обучение и коррекция плохо слышащего ребёнка. Эта работа строится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка — инвалида, выданной ФКУ медико — социальной экспертизы.</p>		
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

<p align="center">Проделанная работа, положительные результаты</p>	<p align="center">Недостаточно освоено в практике работы</p>	<p align="center">Перспективы работы</p>
--	--	--

<p>В учреждении созданы необходимые условия для художественно — эстетического развития - имеется музыкальный зал, в группах хорошие центры для самостоятельной художественной деятельности, в достаточном количестве аудиосредства, музыкальные инструменты, в группах имеются музыкальные уголки. Педагоги ДООУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Воспитатели знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества. Творческие работы детей выставляются на выставках для родителей.</p> <p>Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Работа строится на основе тематического планирования. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый, развивают у детей певческие способности. Дети овладевают игрой на детских музыкальных инструментах, шумовых инструментах.</p>	<p>Недостаточное использование разных форм работы по изобразительной деятельности в реабилитации заикания.</p> <p>Отсутствие системы работы театральной студии.</p>	<p>Изучение и использование современных форм работы по изобразительной деятельности, эффективных в реабилитации заикания.</p> <p>Создание дополнительного образования — театральная студия.</p>
---	---	---

<p>Особое влияние на развитие творчества детей и реабилитацию заикания оказывает театрализованная деятельность, игры – драматизации. Поэтому в 2013 году начата работа театральной студии на основе русских народных сказок. В учреждении регулярно проводятся праздники, развлечения.</p>		
--	--	--

Методическая работа

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа.</p> <p>При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, - целевые и практические семинары; - консультации; - дни новатора; - показ открытых мероприятий; - школа молодого педагога; - работа по самообразованию; - работы творческих групп. <p>В учреждении работала творческая группа по разработке</p>	<p>Активные формы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности, по поддержанию положительного эмоционального состояния педагогов.</p>	<p>Организация работы с педагогами с использованием интерактивных методов.</p>

программы развития учреждения и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Важным в педагогической и методической деятельности учреждения является включение его в работу муниципальной экспериментальной площадки по теме:

«Технологии взаимодействия педагогов в процессе реабилитации заикания у детей дошкольного возраста в условиях специализированного дошкольного учреждения»

За последние три года педагоги учреждения были организаторами и участниками следующих мероприятий:

- Практикум для студентов ОГУ, 22.11.2012г.; «Интеграция взаимодействия педагогов в процессе непосредственной коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
- Проведение «Дня новатора», ежегодно.
- Участие в Выставке научных и творческих работ «Мир науки 2013». ОГУ. Педагоги Гаврилова А.И. и Харитонова Л.Г., 2013г.

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в научно-практическом семинаре «Технологии психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии» в рамках Фестиваля научного 		
<p>творчества.ОГУ.Педагог Максимова М.Э,зав.Енина С.Н. 05.04.2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа творческой группы по проблеме «Организация службы сопровождения в ДОУ компенсирующего вида». - Творческий отчет в рамках конкурса «Педагогэкспериментатор» по итогам первого года деятельности МЭП. (Деловая педагогическая игра «Встать,суд идет !»для кадрового состава ЭП) В результате юй деятельности ено звание: «еры конкурса». 		

Публикации

№п/п	Статьи, пособия, методические рекомендации	Где, когда напечатано
1	Особенности работы над дыханием в системе коррекционной работы с заикающимися дошкольниками. Павлова Н.С., логопед	Сборник научных статей.Орел: ОГУ, 2012г.
2	Теоретические подходы к проблеме взаимодействия педагогов в процессе реабилитации заикания у детей дошкольного возраста в условиях специализированного ДОУ. Енина С.Н., заведующая, Фомина М.В.	Сборник научных статей.Орел:ОГУ, 2012г.

3	Формирование мимической и интонационной выразительности речи у заикающихся дошкольников. Павлова Н.С., логопед	«Педагогические новации» 2013г.
4	Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с заиканием. Эжишвили Э.Г., логопед	Орел:ООО «Горизонт»- 2013г.
5	Развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня с использованием моделирования. Эжишвили Э.Г., логопед	Сборник научных статей. Орел:ОГУ,2012г.
6	Использование дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в системе реабилитации заикания у детей дошкольного возраста. Павлова Н.С., логопед	«Педагогические новации» 2012г.
7	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Павлова Н.С., логопед	Орел:ООО «Горизонт»2013г.
8	Маленькое чудо. Особенности формирования представления о гжели у детей с заиканием. Чарпо Т.В., воспитатель	.Орел:ООО «Горизонт»2013г.
9	Коррекционная работа на занятиях по ФЭМП с детьми с общим недоразвитием речи. Гаврилова А.И., воспитатель	Орел:ООО «Горизонт»2013г.

Взаимодействие с семьёй и социумом.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
--	--	--------------------

<p>Взаимодействие педагогов и родителей в нашем учреждении строится на взаимопонимании. Родители являются активными участниками учебного процесса.</p> <p>Ведётся систематическая работа с родителями по утверждённому плану: - родительские собрания, - консультации, - заседания родительского комитета,- индивидуальные беседы с родителями, - организация и совместное проведение мероприятий, - дни открытых дверей, - анкетирование, диагностика.</p> <p>В связи с экспериментальной работой педагоги учреждения накапливают опыт работы по использованию разных форм взаимодействия с семьями по реабилитации заикания. Планируется дальнейшее исследование и внедрение в практику различных форм взаимодействия семьи и специалистов по развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Коллектив ведёт образовательную деятельность во взаимодействии с социумом.</p> <p>Тесная связь с различными организациями способствует социализации детей.</p>	<p>Активные формы взаимодействия с семьями обучающихся.</p>	<p>Использование разнообразных форм взаимодействия семьи и педагогического коллектива по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p>
--	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДООУ позволяет выявить, что деятельность учреждения находится в развитии в соответствии с современными требованиями образования.

Наряду с достигнутыми положительными результатами есть и перспектива роста.

Актуальность совершенствования программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Цель программы: создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

При реализации программы учитываются **основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Компетентность в области личностных качеств
Эмпатийность и социорефлексия
Самоорганизованность
Общая культура
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности
Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
Умение перевести тему образовательной деятельности в педагогическую задачу
Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач
Компетентность в области мотивации учебной деятельности
Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации воспитанников
Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
Компетентность в осуществлении педагогической деятельности
Компетентность в обучении дошкольника
Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений
Умение выбрать и реализовать образовательную программу
Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
Умение принимать решения в педагогических ситуациях
Компетентность в области организации учебной деятельности
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
Умение организовать учебную деятельность детей

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для
 - развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - коррекции заикания и ОНР;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития;
 - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Совершенствование управления качеством дошкольного образования.
- Обновление программно — методического содержания дошкольного образования.
- Формирование педагогической компетентности педагогов в соответствии с тенденциями модернизации образования.
- Развитие материально — технической базы учреждения.
- Реализация системы социального партнерства.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ДОУ**

	Совершенствование	+	+	+	+	+	Заведующая	
--	-------------------	---	---	---	---	---	------------	--

	системы контроля качества оказываемых образовательных услуг						Зам. заведующей по УВР	
Программно — методическое обеспечение	Изучение и внедрение новых парциальных программ (по необходимости)						Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Внедрение современных образовательных технологий:							
	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Проектный метод		+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Информационно — коммуникативные технологии			+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Внедрение коррекционных технологий:							
	Сказкотерапия		+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Песочная терапия			+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Психогимнастика		+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования

Информатизация дошкольного образования	Введение ИКТ в работу специалистов ДОУ (учитель - логопед)			+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Участие в Интернет - конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по	Без финансирования

							УВР	
	Создание условия для информационной открытости ДОУ (официальный сайт учреждения)	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
Кадровое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Организация системы наставничества		+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Введение портфолио педагогов (в том числе электронное портфолио)	+					Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Участие педагогов в конкурсах разного уровня	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования

	Совершенствование методов морального и материального стимулирования сотрудников	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР Председатель профкома	Фонд оплаты труда
	Активизация профсоюзного и ветеранского движения	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР Председатель профкома	Без финансирования
Социальное партнёрство	Взаимодействие ДОУ с разными организациями:							

	Поликлиника: <ul style="list-style-type: none"> медосмотры детей и взрослых, сопровождение детей с заиканием психоневрологом 	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Внебюджетные средства
	Театры (посещение спектаклей, выставка детских работ)	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	Библиотека	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	МИМЦ (организация инновационной работы)	+	+	+			Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования
	ОГУ (научное руководство инновационной работой)	+	+	+			Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансирования

	ОИУУ (включение в состав региональных экспериментальных площадок)				+		Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансир ования
	Территориальная ПМПК (комплектование ДОУ)	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по УВР	Без финансир ования
	Горком профсоюзов образования	+	+	+	+	+	Заведующая Председатель профкома	Без финансир ования
Материальн отехническое обеспечение	Приобретение нового технологического оборудования на пищеблок (овощерезка, картофелечистка)			+			Заведующая Зам. заведующей по АХР	Внебюдже тные средства

	Приобретение медицинского оборудования		+				Заведующая Зам. заведующей по АХР	Внебюдже тные средства
	Приобретение компьютерного оборудования	+					Заведующая Зам. заведующей по АХР	Внебюдже тные средства
	Пополнение оборудование, материалами и игровыми пособиями развивающей предметно — пространственной среды групп	+	+	+	+	+	Заведующая Зам. заведующей по АХР	Внебюдже тные средства

	Оснащение ДОУ системой видеонаблюдения	+					Заведующая Зам. заведующей по АХР	Исполнение городских наказов избирателей, депутат Домогатский И.Ю.
	Приобретение новой мебели: <ul style="list-style-type: none"> • детские шкафчики в раздевалки, • офисные стулья для музыкального зала 				+	+	Заведующая Зам. заведующей по АХР	
	Ремонт системы отопления	+					Заведующая Зам. заведующей по АХР	Городская программа ремонта
	Ремонт порогов у запасных выходов ДОУ	+					Заведующая Зам. заведующей по АХР	Городская программа ремонта

